

Weer gewoon vooruit



Bestuurs-
verslag
2022



Inhoud

Voorwoord	4	7. Huisvesting: duurzaam (ver)bouwen	50
1. 2022 in vogelvlucht	6	7.1 Afspraken korte(re) termijn uit het Integraal Huisvestingsplan Hilversum	51
Gelukkig, weer terug naar normaal!	14	7.2 Andere ontwikkelingen	52
Alberdingk Thijm Scholen na coronatijd	16	7.3 Toekomstige ontwikkelingen	53
2. Profiel van het bestuur	18	8. Over Alberdingk Thijm Scholen	54
3. De scholen van Alberdingk Thijm	20	8.1 Organisiestructuur	54
3.1 Beleid: #daargaathetom 2020-2025	22	8.2 Organogram	54
International Mindedness	22	8.3 Horizontale verantwoording	55
Creatieve Technologie	25	8.4 Governancecode	55
3.2 Toekomstige ontwikkelingen	28	8.5 Klachten	55
3.3 Onderwijskundige ontwikkelingen	28	8.6 Verantwoording besteding middelen onderwijsachterstanden	55
3.4 Onderzoek	29	8.7 Toelatingsbeleid	56
3.5 Onderwijsprestaties	32	8.8 Financiële positie en ratio's	56
3.6 Kwaliteitszorg	33	8.9 Toelichting balansposten	58
3.7 Passend onderwijs en sociale veiligheid	35	8.10 Toelichting resultaat	59
4. 'Team THIJM': de mensen van Alberdingk Thijm	38	8.11 Allocatie van middelen naar schoolniveau	61
4.1 Belangrijkste ontwikkelingen	38	8.12 Verantwoording besteding werkdruk- middelen voortgezet onderwijs	61
4.2 Strategisch personeelsbeleid	39	8.13 Nationaal Programma Onderwijs	62
4.3 Toekomstige ontwikkelingen	42	8.14 Beleid beheersing uitkeringen	62
4.4 Facts and figures	42	8.15 WNT	63
5. Raad van toezicht	44	8.16 Treasurybeleid	63
5.1 Leden van de raad van toezicht	45	9. Continuïteits-paragraaf	64
5.2 Verslag van raad van toezicht	47	9.1 Kerncijfers	64
6. Medezeggenschap	48	9.2 Exploitatie	64
6.1 Primair onderwijs: GMR	48	9.3 Reserves en investeringen	66
6.2 Voortgezet onderwijs: IMR	48	9.4 Risicobeheersing	67

Voorwoord

Nadenkend over de strekking van dit voorwoord en terugkijkend op 2022 kunnen we alleen maar trots zijn op alle THIJM-ers. We hebben het goed gedaan met elkaar! Met name het begin van 2022 was nog dynamisch: een 'staartje coronagolf' bracht de laatste onzekerheden met zich mee en (geo-)politieke en economische ontwikkelingen in ons eigen land en daarbuiten hadden – en hebben – zo hun weerslag op leerlingen en medewerkers. De behoefte aan capabele onderwijsprofessionals bleef ook gedurende heel 2022 voelbaar. Voor sommige medewerkers was het daarom soms best een uitdaging de juiste balans en energie te vinden in het werk en het was mooi om te zien hoe teams elkaar daarin ondersteunden. Samengevat: ook dit jaar hebben onze duizend medewerkers zich onvermoeibaar en met veel deskundigheid ingezet voor onze leerlingen.

Vandaar die trots. Want bijdragen aan de ontwikkeling van jonge mensen en dus de toekomst, #daargaathetom.

■ ■ ■ 'We kijken met trots terug op 2022'

De kerncijfers en informatie over de inrichting van onze stichting geven inzicht in de 'zakelijke' ontwikkelingen rond diverse onderwerpen. Dat geldt ook voor het verslag van de raad van toezicht en de jaarrekening die zicht geeft op de financiële situatie van Alberdingk Thijm Scholen in 2022. Met name de verzameling reportages en korte interviews in dit bestuursverslag laat zien hoe 2022 voor medewerkers en leerlingen is geweest. Gelukkig was het vooral een jaar waarin er weer heel veel mogelijk was! Zo gingen onze scholen weer écht open, konden de door onze leerlingen zo gemiste schoolreizen en sportactiviteiten weer plaatsvinden en hebben medewerkers onderling elkaar weer vaak live kunnen treffen. En dus kijken we niet alleen met trots maar ook met dankbaarheid terug op het afgelopen jaar. Want we kunnen gewoon weer vooruit.

Met hartelijke groet,
Saskia Makker-Velthuis en Bart van den Haak,
Bestuur



Bij Alberdingk Thijm Scholen
leren we elke dag wat er écht toe doet
in ons leven en de wereld om ons heen

Bij ons leer je om jouw eigen weg te volgen
Om te ontdekken waar het voor jou écht om gaat
Om je eigen mening en ideeën te vormen
Om eigen én wijs te worden
Om voor elkaar te zorgen
En samen te werken

En om talenten te ontwikkelen, die daarbij helpen
Zodat we met elkaar kunnen bijdragen aan een betere wereld

Want daar gaat het om

1. 2022 in vogelvlucht

Januari: Above & Beyond Awards



De nieuwjaarsreceptie kan vanwege de coronamaatregelen helaas niet doorgaan en daarom worden op alle scholen champagne en oliebollen bezorgd. Het bestuur gaat persoonlijk bij acht medewerkers op school of thuis langs om hen de Above & Beyond Awards uit te reiken; een blijk van waardering voor hun bijzondere inzet in het voorgaande jaar. In een video op de portal, ons intranet, bezingt het bestuur het jaar in één minuut op de melodie van het bekende liedje uit het tv-programma *Even tot hier*.

10 januari: scholen weer open



De derde scholensluiting sinds de start van de coronapandemie bleef gelukkig beperkt tot de week voorafgaand aan de kerstvakantie. Alle scholen openen dan ook direct na de kerstvakantie op maandag 10 januari de deuren weer voor de leerlingen. Zowel medewerkers als leerlingen durven weer voorzichtig te hopen op een verder 'gewoon' schooljaar, al blijven de algemene richtlijnen van het RIVM van kracht.

1 februari: start samenwerking met mbo-studenten



Begin februari starten negen mbo-studenten van het MBO College Hilversum op onze PO- en VO-scholen in het kader van het samenwerkingstraject 'Gildeleren'. Studenten in opleiding voor onderwijsassistent volgen in dit traject de praktijkroute van de opleiding. Het traject begint met een kick-off op de KinderCampus, waar de studenten op de maandagen gezamenlijk met de school werken aan het ontwerp van een ontdektuin voor de school.

11 maart: speeddates voor zij-instromers

Op 11 maart zijn er speeddates tussen een aantal schooldirecteuren en -opleiders en nieuwe kandidaat-zij-instromers. Deze sessies zijn onderdeel van de drie oriëntatietrajecten per jaar die het Alberdingk Thijm Institute (ATI) organiseert voor zij-instromers voor de PO-scholen. Van de acht kandidaten mogen er zeven door naar de 'crash course'. Een nieuwe ontwikkeling is dat er nu ook zij-instromers worden opgeleid in een flexibele schil. Dit wil zeggen dat deze aankomende leerkrachten bovenschools een opleiding krijgen, zodat zij op een later moment nieuw ontstane vacatures kunnen vervullen.



12 april: Whizzkids van Merlin winnen techniekprijs



Gabriël (11), Ties (10) en Maurits (9) van basisschool Merlin in Eemnes winnen de eerste prijs in de landelijke wedstrijd Vakkanjers Junior. Een geweldige prestatie, want er waren maar liefst twaalfduizend deelnemers! De techniekwedstrijd is een initiatief van chipproducent ASML en het Van Gogh Museum. Het project van de jongens heet 'Vincent's Kelder': via een game die op het platform Roblox wordt gespeeld, maken kinderen kennis met de schilderijen van Van Gogh.

2022 in vogelvlucht (vervolg-2)

13 april: International School Laren haalt op voor Oekraïne



Cupcakes bakken, een sponsorloop, een filmavond en een loterij. Met deze activiteiten halen leerlingen van grade 9 van International School Laren maar liefst € 9.000,- euro op voor vluchtelingen uit Oekraïne. Op woensdag

13 april wordt de cheque met het opgehaalde bedrag officieel uitgereikt aan UNICEF. Het geld wordt overgemaakt naar Giro 555 van de samenwerkende hulporganisaties.

2 mei: 100ste leerling voor International School Laren

Begin mei verwelkomt International School Laren (ISL) haar 100ste leerling, vanuit Malta dit keer. In drie jaar tijd maakte de school een indrukwekkende groei door. Misha Zenin wordt vlak voor de meivakantie samen met zijn ouders hartelijk onthaald; met bloemen en klompsloffen, met veel enthousiasme van zijn klasgenoten in grade 7, het onderwijsteam en de overige leerlingen van de school. Misha: 'De leerlingen op de ISL zijn zo aardig, ik wil hier niet meer weg!'



12 mei: eindexamens



De examenleerlingen sluiten ook dit jaar hun opleiding weer af met een centraal examen. Vanwege de coronacrisis blijven twee aanpassingen – die ook in 2021 van kracht waren – nog gelden: er is een extra herkansingsmogelijkheid en de examenkandidaten hebben de keuze het resultaat van één vak niet te laten meetellen.

24 juni: zomerfeest voor alle medewerkers



Na twee jaar afwezigheid vindt er eind juni gelukkig weer een echt Alberdingk Thijm Zomerfeest plaats. Ongeveer vijfhonderd medewerkers komen naar Landgoed Zonnestraal om samen onder het genot van een hapje en een drankje te genieten van het mooie weer, de muziek en bovenal elkaars gezelschap.

16 juni: Prijs voor kookboek van International School Hilversum



Eat sustainably together, zo heet het kookboek dat leerlingen van International School Hilversum maakten ten behoeve van een schoolproject rondom het thema duurzaamheid. Tot hun verbazing worden ze met hun boek ineens genomineerd voor een internationale

prijs voor de beste kookboeken ter wereld: de Gourmand World Cookbook Award. Om vervolgens ook nog eens te winnen in de categorie duurzaamheid.

2022 in vogelvlucht (vervolg-3)

25 en 26 augustus: Ready to Teach

Eind augustus vindt, zoals elk nieuw schooljaar, de *Ready to Teach* voor beginnende VO-docenten plaats met 32 deelnemers. Doel van deze tweedaagse is beginnende docenten een goede start op hun school te geven. Er is een gezamenlijke lunch met het bestuur en de rectoren/directeuren van de scholen. Naast handige tips en handvatten voor het lesgeven, biedt de *Ready to Teach* ook de gelegenheid om met andere startende docenten van de eigen en andere scholen kennis te maken, wat vaak een netwerk oplevert dat lang blijft bestaan. De *Ready to Teach* maakt deel uit van het tweearig onboarding traject voor startende docenten en leerkrachten.

29 augustus: begin nieuwe schooljaar



Aan de start van schooljaar 2022-2023 is het totale leerlingenaantal van de VO-scholen met 155 leerlingen toegenomen (+3,3%) en bedraagt 4.797 leerlingen. Het totale leerlingenaantal van de PO-scholen is met 30 leerlingen gegroeid (+0,9%) en bedraagt 3.450 leerlingen.

23 september: vier diploma's voor leidinggevenden



Het ATTC reikt vier diploma's uit aan medewerkers die de tweejarige post-hbo opleiding voor docenten en leerkrachten met leidinggevende ambities hebben afgerond. Deze schoolleidersopleiding is een aantal jaar geleden geïnitieerd door Alberdingk Thijm Scholen om jonge leerkrachten en docenten de kans te geven zich te ontwikkelen en door te stromen in de eigen organisatie. Echter ook deelnemers van andere scholenorganisaties weten de weg naar het ATTC te vinden. De diploma-uitreiking vindt plaats bij het St. Aloysius College in Hilversum.

13 september: start opleiding VVTO



De nieuwe opleiding tot specialist 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs' (VVTO) gaat medio september van start. Deze post-hbo opleiding is ontwikkeld in co-creatie met de Hogeschool Utrecht en vervangt de ETPP-didactics die alleen openstond voor medewerkers van Alberdingk Thijm Scholen. Aan de nieuwe opleiding doen naast zes leerkrachten van Alberdingk Thijm Scholen twaalf externen mee. De interne opleiding ETPP-language start ook in september, met zes deelnemers. De ETPP-language is voor leerkrachten die extra taalvaardigheidstraining Engels nodig hebben of een nog hoger taalvaardigheidsniveau willen bereiken. De opleiding leidt ook op voor de Anglia-examens B2, C1 en C2.

11 oktober: KinderCampus opent ontdektuin



Op de Dag van de Duurzaamheid opent basisschool de KinderCampus een bijzondere tuin: 't Carolien Groothoffje. De tuin is vernoemd naar een helaas te vroeg overleden leerkracht van de school, Carolien Groothoff. Zij was voor haar afscheid begonnen met het creëren van een pluktuin voor leerlingen en had – passend bij de filosofie van de school – de wens om voor de kinderen een tuin te maken waarin zij lekker in de buitenlucht op ontdekkingstocht kunnen gaan. Het aanlegplan voor de tuin is ontwikkeld door studenten van het MBO College Hilversum en is mede mogelijk gemaakt met financiële steun van organisaties als Vrienden van het Gooi, de Gezonde school en Moes Tuinieren. Een docent en leerlingen van de Gooise Praktijkschool zullen de tuin onderhouden; voor hen een mooi leerproject.

1 november: Start jubileumjaar International School Hilversum



Op dinsdag 1 november is het precies 40 jaar geleden dat het Diploma Programma op de International School Hilversum van start is gegaan. Een moment dat uiteraard gevierd moet worden! Alle leerlingen worden daarom tijdens hun eerste pauze getraceerd op een overheerlijk cakeje met jubileumlogo. In de avond is er een proostmoment tijdens een *Cheese & Wine* ouderavond, geregeld door de ouderraad van de school.

2022 in vogelvlucht (vervolg-4)

3 november: Doe een Dagje Leerkracht



Na een eerste editie in mei 2022 wordt de campagne Doe een Dagje Leerkracht herhaald. De dag is een initiatief van basisscholen van diverse besturen in het Gooi; de organisatie is in handen van Alberdingk Thijm Scholen. Doel is om samen met middelbare scholen in het Gooi en de pabo's te werken aan een betere instroom van nieuwe leerkrachten. De campagne richt zich met name op middelbare scholieren die voor de keuze van een vervolgopleiding staan, maar ook andere geïnteresseerden zijn welkom. Zo blijkt tijdens de voorgaande editie al dat ook werkenden die een carrièreswitch naar het onderwijs overwegen graag een kijkje achter de schermen krijgen. Uiteindelijk melden zich een kleine zestig deelnemers aan.

18 november: masterclass Eenheid door verscheidenheid



Alle Alberdingk Thijm Scholen hebben veel gemeenschappelijk en tegelijkertijd een eigen en uniek schoolprofiel. In de masterclass Eenheid door verscheidenheid krijgen nieuwe VO-docenten een beeld van de verschillende onderwijsconcepten binnen Alberdingk Thijm Scholen en leren ze hoe ze het verhaal van de school waar ze (gaan) werken aansprekend kunnen overbrengen. De deelnemers leren verschillende varianten van een goede pitch en krijgen tips over hoe om te gaan met kritische vragen van ouders en leerlingen. Ervaren medewerkers van het Nederlands Debatinstituut verzorgen de pitchtraining. De masterclass is onderdeel van het onboarding programma voor nieuwe docenten.

5 december: schaatsen voor het Vergeten Kind



Zoals elk jaar schaatsen alle leerlingen van het St. Aloysius College weer voor het goede doel. Dit keer staat de actie van NPO Serious Request voor Stichting Het Vergeten Kind centraal. Leerlingen kunnen zich laten sponsoren voor een vast bedrag of per schaatsronde op de Utrechtse Vechtsebanen. In totaal haalt de school €6.250,- op. Een aantal leerlingen overhandigt de cheque persoonlijk tijdens de live uitzending van Serious Request in Amersfoort.

21 december: de Hobbitstee houdt kerstmarkt voor UNICEF

In de laatste schoolweek voor de kerstvakantie organiseert basisschool de Hobbitstee in Eemnes een kerstmarkt. Het goede doel is Plastic Bricks van UNICEF. Weken van voorbereiding gaan eraan vooraf. De kinderen maken allerlei mooie kerstversieringen, waardoor ze en passant kennismaken met allerlei nieuwe technieken. De markt wordt drukbezocht. De oudste leerlingen staan achter de verschillende kraampjes om de zelfgemaakte versieringen te verkopen met het fantastische bedrag van € 1.073,65 als eindresultaat. Alberdingk Thijm Scholen is sinds twee jaar business buddy van UNICEF. Plastic Bricks is een van de doelen waar we als vaste donateur aan bijdragen; van gerecycled plastic worden 'stenen' gemaakt voor de bouw van klaslokalen in Ivoorkust.

9 december: Laar & Berg heropent opgeknapte Wintertuin



Paarse Vrijdag is de landelijke actiedag waarop leerlingen en docenten wordt gevraagd paars te dragen om daarmee uit te dragen dat iedereen, ongeacht gender, kleur of seksuele voorkeur, het recht heeft zichzelf te zijn. De centrale boodschap van Paarse Vrijdag is dat iedereen zich veilig en geborgen moet kunnen voelen op school. Laar & Berg greep dat moment aan om de opgeknapte Wintertuin van de school te heropenen met de onthulling van een kleine kopie van het nieuwe Larense Monument voor Verdraagzaamheid van kunstenaar Herold van den Berg.



Gelukkig, weer terug naar normaal!

Na twee turbulente jaren waarin door corona niets meer hetzelfde was, werd 2022 gelukkig het jaar waarin we terugkeerden naar 'normaal'. Vier gebeurtenissen waar we met dankbaarheid op terugkijken omdat ze in gezamenlijkheid konden plaatsvinden.

Reünie 100 jaar ATC

Na eerder uitstel door corona organiseerde het Alberdingk Thijm College (ATC) ter gelegenheid van het honderdjarig bestaan op 18 juni een reünie voor oud-leerlingen en medewerkers. Zo'n duizend oud-leerlingen en vele (oud-)docenten troffen



elkaar op deze zonnige zaterdag op het schoolplein van het gebouw aan het Laapersveld. Ook binnen in de school waren ontmoetingsplekken gecreëerd, ingedeeld op jaartallen en kleur, zodat oud-leerlingen elkaar snel konden vinden. De ruimtes waren aangekleed met posters met daarop veel foto's. Door het hele gebouw hingen slingers van ATC-logo's door de jaren heen. Ook konden bezoekers een rondleiding krijgen door het pand aan de Emmastraat dat ooit ruimte bood aan de bovenbouw en waarin nu International School Hilversum is gevestigd. De oudste oud-leerlingen die de reünie bezochten, deden eindexamen in 1954.



Weer live: de Meet & Greet

Het is voor veel ouders/verzorgers van leerlingen in groep 7 en 8 van de basisschool best een ingewikkelde vraag: hoe kies ik straks de juiste middelbare school voor mijn kind? Daarom organiseerde Alberdingk Thijm Scholen op 5 oktober een Meet & Greet,



Nóg een eeuwfeest!

Ook voor KBS Bernardus was 2022 een feestelijk jubileumjaar. Op 12 april bestond de basisschool in Blaricum eveneens honderd jaar. Dat is gedurende het jaar op diverse momenten gevierd, onder andere met een 'reis terug in de tijd', een zomers pleinfeest en een kerstconcert.



die gelukkig weer live kon plaatsvinden. De laatste keer dat dit kon, was in 2019. Thema van deze informatieavond op het St. Aloysius College was de overgang van de basisschool naar de middelbare school en het advies- en keuzetraject dat daarbij hoort. Het eerste deel van de avond was bedoeld voor leerkrachten van groepen 7 en 8 van onze basisscholen. Zij konden zich door collega's uit het voortgezet onderwijs laten informeren over de laatste ontwikkelingen in het VO en het profiel van onze middelbare scholen. Uiteraard met als doel om kinderen en hun ouders/verzorgers goed te kunnen adviseren over het vervolgonderwijs. Het tweede deel van de avond, bedoeld voor ouders/verzorgers, ging van start met

een algemene introductie door het bestuur en een PO-directeur. Daarna was het tijd voor het Alberdingk Thijm College, de Alberdingk Thijm Mavo, het St. Aloysius College, Groot Goylant, Laar & Berg en International School Hilversum om zich te presenteren. Na zes korte pitches van genoemde scholen, verdeelden de ruim 230 belangstellenden zich over de lokalen om aanvullende presentaties van de VO-vertegenwoordigers bij te wonen en persoonlijk vragen te stellen.

Fijn, weer lekker volleyballen!

Omdat het traditionele volleybaltoernooi voor medewerkers van Alberdingk Thijm Scholen weer kon plaatsvinden, werd de onderlinge 'strijd' dan maar meteen niet één maar gewoon twee keer aangeboden. Er viel immers wat in te halen! Op vrijdag 1 april verzamelden teams van veertien schoollocaties zich in de gymzalen van het Alberdingk Thijm College en op vrijdag 16 december vormden de zalen van Laar & Berg het strijdtoneel voor achttien deelnemende teams. Op beide toernooien ging het team van basisschool de Wilge er uiteindelijk met de beker vandoor. Maar de gezelligheid en bitterballen na afloop, maakten voor de verliezende teams een hoop goed.



Het volleybalteam van basisschool de Wilge won beide toernooien.

Alberdingk Thijm Scholen na coronatijd

De derde scholensluiting sinds de start van de coronapandemie is gelukkig beperkt gebleven tot de week voorafgaand aan de kerstvakantie van 2021, toen de scholen op 21 december opnieuw de deuren moesten sluiten. Maar: direct na de kerstvakantie, op maandag 10 januari 2022, konden alle leerlingen gewoon weer naar school.

Evenals voorheen bleven de algemene richtlijnen van het RIVM van kracht en bleef goede ventilatie in de klassen een extra aandachtspunt.

Eindtoetsen en eindexamens

Hoewel in 2022 de scholen weer gewoon open waren, werden er ook dit jaar aangepaste normen gehanteerd bij het eindexamen. Onder andere deze maatregel leidde tot bijzonder hoge slagingspercentages. Maar liefst negen van de tien afdelingen in ons VO scoorden een percentage van boven de 90% en de Alberdingk Thijm Mavo, de Mediaschool en de International School Hilversum kenden zelfs een perfecte score van 100%. In het basisonderwijs werd de eindtoets weer volgens de bekende planning afgenomen. Vanwege de voorziene extra werkzaamheden rondom het extra tijdvak ontvingen we middelen ter compensatie. Deze zijn niet enkel aan de examinatoren uitgekeerd, maar aan alle medewerkers in het VO.

■ ■ ■ 'Het was fijn dat de zo gemiste excursies, workshops, schoolfeesten en andere evenementen weer konden doorgaan'

Op een andere manier kennismaken met scholen

Omdat wegens de nog steeds geldende richtlijnen en regels rondom corona de informatiemomenten en open dagen nog niet in de vertrouwde vorm konden

plaatsvinden, zorgden de scholen voor een alternatieve invulling van de activiteiten rondom schoolselectie en aanmelding. Er werden nieuwe vormen bedacht om de groep 8-leerlingen toch de mogelijkheid te geven om op een goede manier kennis te maken met onze scholen. Zo werden leerlingen in kleine groepjes ontvangen en er zijn zelfs virtuele tours voor hen mogelijk gemaakt.



Sociale cohesie

Na corona zien we, in lijn met de landelijke trend, een stijging van het aantal leerlingen dat behoefte heeft aan begeleiding op sociaal-emotioneel vlak. Derhalve is, naast de (al eerder) geïntensiveerde begeleiding op cognitief vlak, de capaciteit van het team dat leerlingen op sociaal vlak ondersteunt, vergroot. Hiertoe zijn ook NPO-middelen aangewend.

School is zoveel meer dan lessen volgen en huiswerk maken; het is een community waarin samen delen en beleven centraal staan. Het is daarom fijn dat de door leerlingen zo gemiste excursies, klas-overstijgende evenementen, workshops en school- en eindexamenfeesten in 2022 weer doorgang konden vinden. Ook van het lifestyle aanbod voor medewerkers is het afgelopen jaar weer volop gebruikgemaakt; het aantal aanmeldingen voor sportieve activiteiten of workshops aangaande de werk-privébalans was hoog. Allemaal zaken die de sociale cohesie op de scholen en onder het personeel ten goede zijn gekomen.



2. Profiel van het bestuur

S.G.H.M. (Saskia) Makker-Velthuis voorzitter

Saskia Makker werkt al sinds 1993 in diverse functies in het onderwijs. Binnen Alberdingk Thijm Scholen bekleedde zij op verschillende locaties leidinggevende posities voordat zij in 2012 benoemd werd als bestuurder.

Nevenfuncties

- ▣ Lid Raad van Toezicht SCIO Groep (bezoldigd);
- ▣ Lid Adviesraad Stadsfonds Hilversum (onbezoldigd);
- ▣ Bestuurslid Stichting Onderwijs Steunfonds (onbezoldigd);
- ▣ Bestuurslid Stichting de Katholieke School (onbezoldigd);
- ▣ Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Activa (onbezoldigd);
- ▣ Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Kinderopvang (onbezoldigd);
- ▣ Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Scion (onbezoldigd).



B. (Bart) van den Haak

Bart van den Haak startte zijn onderwijsloopbaan op het Alberdingk Thijm College.

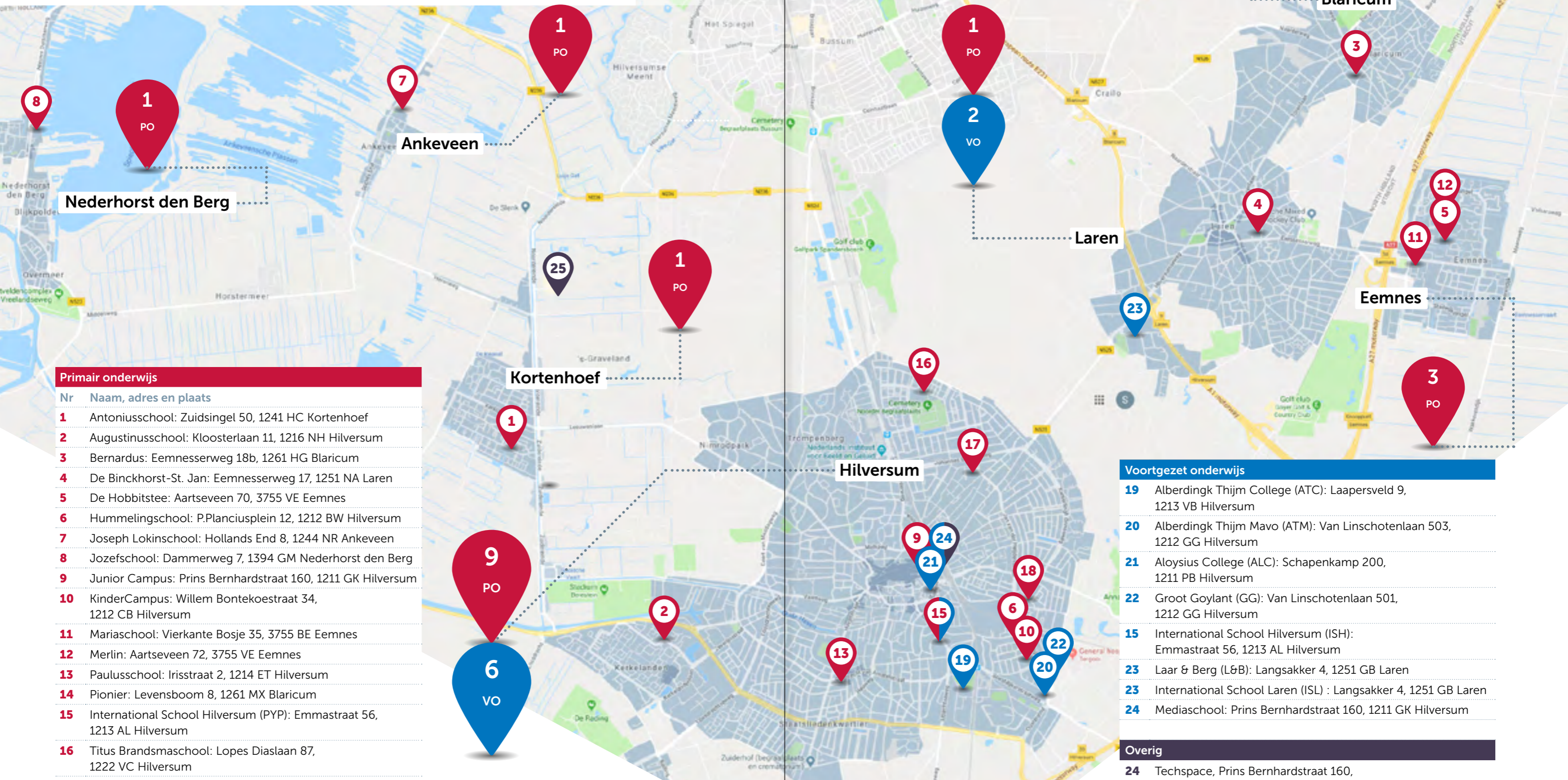
Vervolgens werkte hij in verschillende functies op andere locaties in het voortgezet onderwijs. Zo was hij, voordat hij in 2014 bestuurder werd, rector van Laar & Berg.

Nevenfuncties (onbezoldigd)

- ▣ Chair Executive Directors Platform Dutch International Schools;
- ▣ Lid Commissie van Toezicht Unita samenwerkingsverband passend onderwijs PO, Gooi- en Vechtstreek;
- ▣ Plaatsvervangend voorzitter Commissie van Toezicht Qinas samenwerkingsverband passend onderwijs VO, Gooi- en Vechtstreek;
- ▣ Lid Raad van Advies Literatuur & Samenleving, Vrije Universiteit Amsterdam;
- ▣ Voorzitter Gooise Atletiek Club.

‘Het is fijn dat we dit jaar weer terug naar normaal en dus vooruit konden’

3. De scholen van Alberdingk Thijm



Primair onderwijs

Nr	Naam, adres en plaats
1	Antoniuschool: Zuidsingel 50, 1241 HC Kortenhoef
2	Augustinusschool: Kloosterlaan 11, 1216 NH Hilversum
3	Bernardus: Eemnesserweg 18b, 1261 HG Blaricum
4	De Binckhorst-St. Jan: Eemnesserweg 17, 1251 NA Laren
5	De Hobbitstee: Aartseveen 70, 3755 VE Eemnes
6	Hummelingschool: P.Planciusplein 12, 1212 BW Hilversum
7	Joseph Lokinschool: Hollands End 8, 1244 NR Ankeveen
8	Jozefschool: Dammerweg 7, 1394 GM Nederhorst den Berg
9	Junior Campus: Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum
10	KinderCampus: Willem Bontekoestraat 34, 1212 CB Hilversum
11	Mariaschool: Vierkante Bosje 35, 3755 BE Eemnes
12	Merlin: Aartseveen 72, 3755 VE Eemnes
13	Paulusschool: Irisstraat 2, 1214 ET Hilversum
14	Pionier: Levensboom 8, 1261 MX Blaricum
15	International School Hilversum (PYP): Emmastraat 56, 1213 AL Hilversum
16	Titus Brandsmaschool: Lopes Diaslaan 87, 1222 VC Hilversum
17	De Wilge: C.Drebbelstraat 64, 1222 SC Hilversum
18	De Wilgetoren: Kamerlingh Onnesweg 2, 1223 JK Hilversum

Voortgezet onderwijs

19	Alberdingk Thijm College (ATC): Laapersveld 9, 1213 VB Hilversum
20	Alberdingk Thijm Mavo (ATM): Van Linschotenlaan 503, 1212 GG Hilversum
21	Aloysius College (ALC): Schapenkamp 200, 1211 PB Hilversum
22	Groot Goylant (GG): Van Linschotenlaan 501, 1212 GG Hilversum
15	International School Hilversum (ISH): Emmastraat 56, 1213 AL Hilversum
23	Laar & Berg (L&B): Langsakker 4, 1251 GB Laren
23	International School Laren (ISL) : Langsakker 4, 1251 GB Laren
24	Mediaschool: Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum

Overig

24	Techspace, Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum
25	Buitenhuis, Noordereinde 54, 1243 JJ 's-Graveland

3.1 Beleid: #daargaathetom 2020-2025

In 2020 is het beleidsplan voor 2020-2025 gelanceerd. Drie speerpunten blijven daarin de fundamenten waarop de inrichting van ons onderwijs rust: international mindedness, creative technology en community for life. Samengevat: #daargaathetom. We zien ze niet als losstaande aandachtsgebieden, maar verbinden ze met elkaar.

Beleidsplan gevisualiseerd

Door het samensmelten van de speerpunten, geven we op een samenhangende manier betekenis aan #daargaathetom en hopen we dat leerlingen gestimuleerd en geëquipeerd worden om bij te dragen aan de wereld. Kernpunten zijn: het stimuleren van een rijk community-leven binnen Alberdingk Thijm Scholen en de ontplooiing van de gehele mens. Om ons beleidsplan toegankelijker te maken is er naast

het bestaande boekje nu ook een website rond #daargaathetom. Deze is medio 2022 gelanceerd en visualiseert onze missie en visie in video.



International Mindedness

Op het gebied van International Mindedness zijn er weer nieuwe stappen gezet in elk van de drie deelgebieden:

- Multilingualism,
- Intercultural understanding,
- Global Engagement.

Multilingualism: van tweetalig naar meertalig

Twee van onze basisscholen nemen deel aan de landelijke pilot Tweetalig Primair Onderwijs (tpo) die loopt tot 2023: Junior Campus en de Wilge in Hilversum en Merlin in Eemnes. In de periode na 2023 zal besloten worden of deze vorm van onderwijs een wettelijke basis krijgt. Basisschool de Wilge is destijds met de pilot gestart maar is daarmee in de loop van 2022 gestopt omdat het hoge percentage Engelstalig onderwijs dat het tpo vereist, niet (meer) haalbaar is in de context van de school. De eerste leerlingenlichting van de tpo-scholen is in 2022 uitgestroomd, veelal naar scholen die sterk inzetten op tweetalig en internationaal georiënteerd middelbaar

onderwijs, zoals Laar & Berg en International School Hilversum. Alberdingk Thijm Scholen biedt als enige scholenkoepel in het Gooi tweetalige vervolgopties op vmbo-, havo- en vwo-niveau, wat gunstig is voor de doorstroom. De behoefte aan NT2-begeleiding, begeleiding voor het leren van Nederlands als tweede taal, is verder toegenomen. Mede door de komst van Oekraïense leerlingen. Daarnaast blijft het Gooi een aantrekkelijke omgeving voor steeds meer internationals die vaker op lokale contracten werken en derhalve geen traditioneel expat-profiel hebben. Zij voelen zich thuis op onze tweetalige basisscholen en



onze IPC-scholen en voor de Nederlandse leerlingen is de komst van de internationals een verrijking. Wel hebben zij vaak extra taalbegeleiding nodig. Om die reden is onze NT2-begeleiding verder gegroeid in 2022. Zes taalspecialisten hebben elk enkele scholen onder hun hoede waar kinderen wekelijks extra begeleiding krijgen.

Intercultural understanding: uitbreiding van het IB

Op International School Laren is het curriculum voor het Diploma Programme (DP) van het IB van start gegaan. Naast internationale studenten hebben ook enkele leerlingen van Laar & Berg zich gemeld voor dit internationaal erkende programma. Er is hard gewerkt aan de totstandkoming van het curriculum. Eind 2022 is het programma met succes geaccrediteerd door het International Baccalaureate. Er waren geen *matters to be addressed*; een bijzondere prestatie voor zo'n nieuw programma.

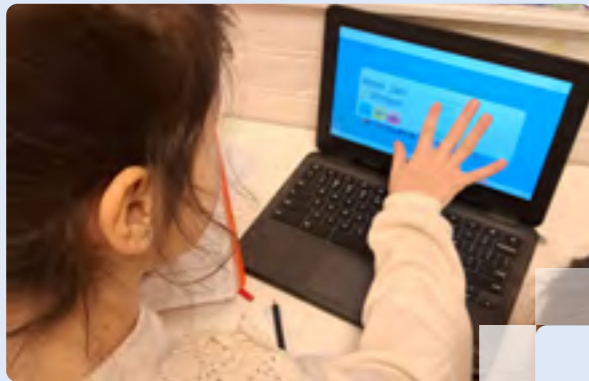
Global Engagement: sustainable development goals

In 2021 is Alberdingk Thijm Scholen een strategisch partnership gestart met UNICEF. We zijn daarmee business buddie van UNICEF geworden. Elk jaar doneren we minimaal een bedrag van € 2.500,-, los van de acties die onze scholen voor UNICEF organiseren. Tot november 2022 waren de donaties bestemd voor het project Can't Wait to Learn in Soedan dat kinderen in lastig te bereiken gebieden helpt onderwijs te volgen met tablets die werken op zonne-energie. Dit project is inmiddels succesvol afgerond. Vanaf december 2022 zijn we daarom als business buddie van UNICEF verbonden aan het project Plastic Bricks in Ivoorkust: plastic afval wordt gerecycled tot bouwstenen voor klaslokalen. De kerstmarkt op basisschool de Hobbitstee in Eemnes, was de eerste actie voor die voor dit project werd georganiseerd en bracht maar liefst € 1.073,65 op.



'De kinderen uit Oekraïne zijn een verrijking voor onze school'

'We vonden het eigenlijk gewoon onze maatschappelijke plicht', blikt Carolina Schamhart terug. 'We hebben het als team besproken en wilden ervoor gaan.' Carolina is directeur van basisschool de Hobbitstee in Eemnes. Daar draaien – behalve in groep 4 en 8 – inmiddels elf leerlingen uit Oekraïne mee in het reguliere onderwijs. 'Dit is immers waar international mindedness en community for life voor staan.'



Op dinsdagochtend krijgen ze via een collega van het Nuyens Instituut extra begeleiding bij het leren van de Nederlandse taal met behulp van het programma Horen, zien en schrijven. Op donderdagochtend werkt een leerkracht van de Hobbitstee met de Oekraïense leerlingen, hiervoor is in de formatie extra ruimte vrijgemaakt. Zij werkt verder aan de Nederlandse spreekvaardigheid en begeleidt het rekenen. De school heeft een rekenprogramma aangeschaft waarin het mogelijk is de instructie in het Oekraïens in te stellen. 'Daardoor kunnen de leerlingen na een aantal weken al aanhaken bij de rekenlessen in de groep. En verder doen ze gewoon zoveel mogelijk in alle lessen mee, al is het soms even zoeken om dat voor elkaar te krijgen', vertelt Carolina. Maar dat lukt. Carolina: 'Het is ook fijn om te zien dat de Oekraïense leerlingen echt genieten van de creatieve lessen en de muzieklessen, het bewegingsonderwijs en het buitenspelen.'

De leerlingen houden hun moedertaal bij door in het weekend online lessen te volgen vanuit Oekraïne. Carolina: 'Daarvoor krijgen ze best veel

huiswerk, dus ze zijn maar wat blij dat er op de Hobbitstee weinig tot geen huiswerk wordt meegegeven.'

Onzekere toekomst

De kinderen zijn vaak met alleen hun moeder gevlucht voor de oorlog in Oekraïne; de groep breidde zich vanaf eind vorig schooljaar uit tot elf. Hoe hun toekomst eruitziet, blijft voorlopig nog onzeker. Het is niet ondenkbaar dat deze in Nederland ligt en niet in Oekraïne. 'Daarom is het goed te merken dat de kinderen direct zijn opgenomen in hun groep en mede daardoor ook actief het Nederlands gaan gebruiken. De andere kinderen zijn heel hulpvaardig en proberen met handen en voeten, in het Nederlands én Engels – en af en toe met een geleerd woordje Oekraïens – contact te maken. Dat maakt dat de nieuwkomers na een aantal weken ontspannen, al is dat voor de jongere kinderen gemakkelijker dan voor de oudere. Het helpt ook dat ze op bepaalde momenten met elkaar in hun eigen taal kunnen praten en ervaringen kunnen delen. Want het is nogal wat: vanuit bijvoorbeeld Kiev ineens belanden in Eemnes.'



Bredere kijk op de wereld

De komst van de nieuwe leerlingen past in de visie van de school waar gemeenschapszin en geborgenheid hoog in het vaandel staan. Carolina: 'De nieuwe leerlingen zijn een verrijking omdat ze door hun achtergrond voor een bredere blik op de wereld zorgen. Daar leren al onze kinderen van.'

Creatieve Technologie

Bij Alberdingk Thijm Scholen is creatieve technologie een van de focuspunten. Dat is niet voor niets: met creatieve technologie ontdekken en maken we immers de wereld van morgen. Daarom investeert Alberdingk Thijm Scholen in (digitale) technologie en helpen we onze leerlingen aan skills voor de toekomst.

Onder creatieve technologie vallen drie pijlers:

- Techspace
- Innovatief curriculum
- ICT support & faciliteiten

Techspace groeit door

Techspace is het experience centre waar leerlingen en leraren kunnen kennismaken en leren omgaan met nieuwe technologie. Uit het feit dat Techspace nagenoeg elke week is volgeboekt, blijkt wel de populariteit van deze faciliteit – vooral de basisscholen weten het goed te vinden. Voor onze medewerkers dient Techspace ook als mediatheek: leraren en docenten kunnen er robots, camera's en andere technologische hulpmiddelen lenen voor gebruik in de klas. Het aanbod is voortdurend in ontwikkeling. De inrichting van Techspace zelf – gevestigd in het pand van de Junior Campus en Mediaschool – is in 2022 verder verrijkt.

Deelspaces

Techspace bestaat uit een aantal deelpaces: Robospace, Mediaspace en Makerspace. De eerste space richt zich op het zelf bouwen en programmeren van robots. In de Mediaspace kunnen leerlingen



allerlei mediaproducten maken – zoals foto's, video, stop-motion filmpjes, podcasts en radio – en kennismaken met virtual en augmented reality. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan het kritisch gebruik van moderne media als consument en wordt ingegaan op bijvoorbeeld de betrouwbaarheid van bronnen en het herkennen van fake news. In de Makerspace staat het vervaardigen van producten centraal. Medio 2022 is een deel van de Makerspace, 'Techniek voor het basisonderwijs', verhuisd naar het Buitenhuis (zie het kader op pagina 27). Daarmee kwamen er meer mogelijkheden om het aanbod verder te verrijken en is er in Techspace meer fysieke ruimte vrijgekomen. Binnen de drie spaces is het aanbod in 2022 wederom uitgebreid met nieuwe uitdagende workshops voor zowel PO als VO.

Nieuw: Musicspace

Daarnaast zijn we in 2022 gestart met het ontwikkelen van de eerste workshops binnen de nieuwe Musicspace. Leerlingen gaan hier zelf aan de slag met muziek maken en experimenteren met geluid. Uitgangspunt is dat er altijd een link is met moderne technologie. Zo gaan zij werken met synthesizers, keyboards en muziekprogramma's op de computer en kunnen zij beats, jingles en muziek maken zonder zelf een instrument te kunnen spelen.

Innovatief curriculum

Techspace heeft een aanjagende rol als het gaat om het toepassen van de kennis en ervaring met high tech in de eigen school. Steeds meer basisscholen doen via Techspace ervaring op met nieuwe

technieken en toepassingen en gebruiken materialen van Techspace in de eigen school of schaffen deze zelf aan. Op die manier kunnen leraren ICT steeds meer integreren in de reguliere lessen, zoals bijvoorbeeld rekenen. Ook in 2022 heeft een aantal

VO-docenten weer faciliteiten gekregen om zelf een rijk curriculum voor hun vak te ontwikkelen (los van bestaande methoden). Hierdoor is het mogelijk om het onderwijs te geven dat wij binnen Alberdingk Thijm Scholen belangrijk vinden voor onze leerlingen.



Naar school in de buitenlucht!

Sinds juni 2022 zit Makerspace op vrijdag in het Buitenhuis in 's-Graveland. Deze gerenoveerde boerderij uit 1634 is beschikbaar voor onderwijsactiviteiten voor leerlingen en leerkrachten en docenten van Alberdingk Thijm Scholen. Makerspace, onderdeel van Techspace, richt zich op het vervaardigen van producten. Van eenvoudige



producten van hout, leer of karton, tot complexe producten waar een flink portie computertechnologie bij komt kijken, zoals bijvoorbeeld een 3D-printer of lasersnijmachine. De technieklessen voor onze basisscholen vinden elke vrijdag plaats onder leiding van techniekdocenten.

Andere activiteiten

Het aanbod van het Buitenhuis op de overige dagen is in 2022 verder uitgebreid. Zo is er een nieuwe activiteit toegevoegd voor groep 3-4: een circuit met vier opdrachten rond het natuurthema Bloemen & Insecten. Leerlingen worden gevraagd geuren te koppelen aan een afbeelding en insecten te bekijken met een vergrootglas om ze vervolgens na te tekenen. Met de andere twee opdrachten, bewegingen van verschillende insecten nadoen en een puzzel-renspegel, is ook fysieke actie in de buitenlucht gegarandeerd!

Er waren al Engelstalige versies van de Kompasocht en Speur naar de boom en daar zijn nu drie activiteiten bijgekomen: Bomenzoeker-tje (groep 3-4), Heel-veel-dingen-die-je-gedaan-moet-hebben (groep 1-4) en 30-dingen-die-je-gedaan-moet-hebben (vanaf groep 5). Zo kunnen leerlingen in en om het Buitenhuis even helemaal loskomen van de gewone schooldag.

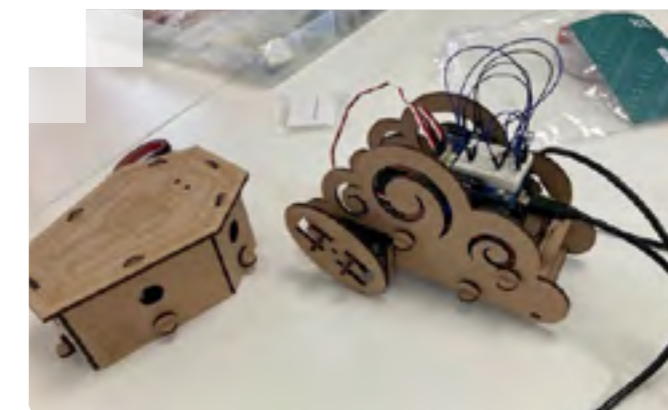
Sterk Techniek

Verder is landelijk het initiatief Sterk Techniek gelanceerd om techniekonderwijs in het vmbo op regionaal niveau te versterken. Daartoe zijn er in het Gooi inmiddels vier technolabs opgetuigd. In Groot Goylant is in de loop van 2022 het laatste technolab gerealiseerd rond de thema's *In the picture* (over o.a. digital media, fake news en green screen technieken) en *Future living* (o.a. domotica en smart living). Alle groepen 7 en 8 van basisscholen in het Gooi kunnen de technolabs bezoeken.

ICT-support & faciliteiten

De kwaliteit van de dienstverlening van het ICT Service Centre, onze centrale ict-ondersteuning, heeft het afgelopen jaar een goed en stabiel niveau bereikt. Gebruikers binnen de scholen zijn in toenemende mate tevreden over de ict-ondersteuning in de dagelijkse praktijk en het invoeren van ict-innovaties in de organisatie. Vorig jaar is de invoering van het nieuwe leerlingenadministratiesysteem SOM Today

voor het voortgezet onderwijs al afgerond. Dit is in 2022 opgevolgd door de overgang naar een ander systeem voor roostermaken in het voortgezet onderwijs, genaamd Zermelo. Dit systeem biedt meer functionaliteiten dan het voorgaande. Het was uitdagend om zo kort na elkaar twee nieuwe grote programma's in te voeren en uiteraard ging dat even gepaard met wat hobbels, maar inmiddels zijn beide systemen al een goede verbetering gebleken.



3.2 Toekomstige ontwikkelingen

In ons voornemen om creatieve technologie en international mindedness samen te smelten tot onderwijs waar het écht om gaat, willen we de komende jaren met de leerlingen nog meer gaan inzetten op de sustainable development goals van de Verenigde Naties. De opbrengsten van alles wat de afgelopen periode ons op ict-gebied heeft gebracht, willen we vasthouden. In 2022 werden we Erasmus+ geaccrediteerd, waarmee we projecten in het kader van international mindedness kunnen ontplooiën. We stimuleren de internationale mobiliteit van leerlingen en personeel. Met deze accreditatie kunnen we de plannen gestalte geven.



3.3 Onderwijskundige ontwikkelingen

Als stichting ontvingen wij in december het goede bericht dat het zogenaamde 2e partnerschap, de 'Academische Opleidingschool Amersfoort-Utrecht' de aspirant status heeft toegekend gekregen van DUO. Vanuit Alberdingk Thijm Scholen nemen de Paulusschool en de Wilgetoren deel aan dit partnerschap, samen met twaalf scholen van andere besturen. De genoemde scholen krijgen nu meer ALPO (academische pabo)-studenten toegewezen om stage te lopen. De onderzoeksmatige aanpak van de academische studenten draagt bij aan de lerende cultuur op onze scholen en aan het bevorderen van het leren van onze leerlingen.



VVTO

In september startte de nieuwe opleiding tot specialist 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs' (VVTO). De post-hbo opleiding is ontwikkeld vanuit het Alberdingk Thijm Teachers College (ATTC) in co-creatie met de Hogeschool Utrecht en vervangt de English teacher training (ETTP-didactics) die alleen openstond voor medewerkers van Alberdingk Thijm Scholen. Aan de nieuwe opleiding doen zowel leerkrachten mee van Alberdingk Thijm Scholen als van andere besturen. Met deze opleiding bieden we als organisatie een uitstekende professionaliseringsmogelijkheid aan scholen die een deel van hun onderwijs willen aanbieden in het Engels.

Formatief evalueren

Ook in 2022 zijn wij verdergegaan met het uitrollen van formatief evalueren op zowel de basisscholen als op de middelbare scholen. Op het Aloysius College (ALC) werkt inmiddels de gehele onderbouw formatief. 'De docenten zeggen dat ze niet meer terug willen naar het oude systeem van werken', aldus adjunct-directeur Judy Ruijter. Ook op het Alberdingk Thijm College (ATC) is formatief handelen in een volgende fase gekomen. 'Waar in 2021 de school nog als een karretje was aangehaakt bij het ALC, heeft het RAAK-onderzoeksproject in samenwerking met onder meer de HAN University of Applied Sciences,



gewerkt als een stevige impuls. Er is enthousiasme ontstaan in de voortrekkersgroep, waar nu echt de meerwaarde wordt gevoeld', zo geeft onderwijsconrector Guido Kalis aan. De focus ligt nu op het trainen van de andere docenten om ze startbekwaam te krijgen. Vanuit het ATI doet Judy Ruiter, vanuit haar opgedane expertise, nu ook een introductietraject Formatief handelen op twee andere geïnteresseerde scholen binnen de stichting, de Alberdingk Thijm Mavo (ATM) en Groot Goylant.

Door nieuwe inzichten in taalverwerving bij leerlingen vanuit recente onderzoeken hiernaar, weten we inmiddels dat meertaligheid een meerwaarde is voor alle leerlingen en dat het stimuleren en gebruiken van de moedertaal van kinderen die vanuit het buitenland instromen in het Nederlandse onderwijs, het aanleren van de Nederlandse taal bevordert.

Bovendien zorgt de aandacht van zogenoemde 'home languages' ook voor kennis van de andere culturen die niet-autochtone kinderen de school in brengen (intercultural understanding). In juni heeft, in dit kader, een vertegenwoordiging van zes basisscholen van Alberdingk Thijm een tweedaags studiebezoek gebracht aan NHL Stenden in Leeuwarden. De studietweedaagse was bedoeld als startpunt om vanuit kennis (onderzoek) en ideeën een visie op meertaligheid te ontwikkelen. Uiteindelijk is het aan de scholen zelf om te bepalen hoe ze aandacht voor meertaligheid vorm willen geven op school. De tweedaagse werd georganiseerd door het ATI in samenwerking met Joana Duarte, lector meertaligheid en meertalige geletterdheid aan NHL Stenden. Onderdeel van de tweedaagse was een bezoek aan drietalige scholen (Fries, Nederlands en Engels) in de omgeving van Leeuwarden.

3.4 Onderzoek

Alberdingk Thijm Scholen neemt deel aan verschillende landelijke longitudinale studies over thema's die impact hebben op onze scholen: het Flankerend onderzoek Tweetalig primair onderwijs en Inclusief

onderwijs in meertalige contexten in het basisonderwijs en onderzoek naar formatief evalueren in het voortgezet onderwijs.



Basisonderwijs

Het Flankerend onderzoek Tweetalig primair onderwijs (FoTo) is een langlopend onderzoek dat gekoppeld is aan de pilot tweetalig primair onderwijs (tpo), die in schooljaar 2014-2015 van start is gegaan. Op dit moment nemen de Junior Campus en Merlin deel aan het onderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van het ministerie van OCW door een consortium van onderzoekers afkomstig van ITS, Universiteit Maastricht, Radboud Universiteit, Expertisecentrum Nederlands en Universiteit Utrecht. Accenten in het onderzoek liggen op de resultaten van de Nederlandse reken- en taalvaardigheid, spreek- en luistervaardigheden in het Engels en de leerhouding en motivatie van de leerlingen. De resultaten van dit onderzoek zullen meewegen bij de besluitvorming om de wettelijke basis van 15% les in het Engels uit te breiden naar 30-50%. Het schooljaar 2022-2023 is het laatste jaar dat de pilot draait en in juni 2023 vindt de afsluiting van het onderzoekstraject plaats.

Wij zijn ook aangehaakt op het onderzoek Inclusief onderwijs in meertalige contexten vanuit NHL Stenden onder leiding van Joana Duarte, lector meertaligheid en meertalige geletterdheid aldaar. Twee ALPO-studenten van de Universiteit Utrecht doen hiertoe observaties op basisscholen van Alberdingk Thijm en gebruiken dit voor hun afstudeerthesis. Wij zijn trots op de brede samenwerking van de genoemde instituten en de scholen van Alberdingk Thijm. De uitkomsten van het onderzoek kunnen bijdragen aan het bevorderen van meertalig onderwijs op onze scholen.

Voortgezet Onderwijs

In 2021 noemden wij al de samenwerking tussen onder andere de HAN University of Applied Sciences en een viertal scholen, waaronder het Alberdingk Thijm College en het Aloysius College, in een onderzoek naar formatief evalueren. Voor dit onderzoek was een RAAK-subsidie ter beschikking gesteld. Na het ontwikkelen van de ontwerpprincipes, het in kaart brengen van de randvoorwaarden waaraan een schoolorganisatie moet voldoen om het programma te kunnen ontwikkelen en de competenties van de docenten die formatief moeten gaan handelen, ligt in 2022 de focus op het trainen van docententeams en de implementatie van het formatief handelen in de schoolorganisatie. Inmiddels is het RAAK-project in de laatste fase en zien we de resultaten terug op de deelnemende scholen (zie ook paragraaf 3.3).



RUIMTE VOOR TALENT

Sjoerd Lindenburg van het ATC deed praktijkonderzoek

Bij Alberdingk Thijm Scholen krijgen talenten de ruimte zich te ontwikkelen. Sjoerd Lindenburg, docent en sectieleider Engels op het Alberdingk Thijm College, deed praktijkonderzoek naar het effectief leren van woorden. Dit onderzoek werd gefaciliteerd door het Alberdingk Thijm Teachers College (ATTC) en mede begeleid door de HAN University of Applied Sciences.

Tijdens zijn opleiding had Sjoerd, die in 2018 op het Alberdingk Thijm College startte, al veel interesse in wetenschappelijk onderzoek in het onderwijs, en dan met name praktijkonderzoek. Sjoerd: 'Ik zat hier een jaar op school toen ik een bericht las van het ATTC dat je binnen Alberdingk Thijm Scholen onderzoek kunt doen als aparte post-hbo-module. Daar heb ik op gereageerd. Ik was destijds al een voorstel voor een promotieonderzoek aan het schrijven, dat ik inmiddels uitvoer. Dit was een mooie eerste stap om ervaring op te doen en erachter te komen waar je allemaal terecht kunt.'

Goede begeleiding

Sjoerd schreef het onderzoeksmateriaal in samenwerking met sectiegenoten en begeleiders. 'We liepen er als sectie tegenaan dat leerlingen als ze woorden moeten leren daar vaak pas een dag – of zelfs pas de avond – van tevoren mee beginnen. Dit zogenoemde 'woordjes stampen' heeft echter geen langetermijnretentie. De leervraag was: hoe kunnen we de stof systematischer aanbieden zodat de geleerde woorden beter beklijven', vertelt Sjoerd. Zijn begeleiders hierin waren Johan Peereboom, rector van het ATTC en Fedor de Beer, onderwijskundige en hoofddocent van de Master Pedagogiek aan de HAN University of Applied Sciences. Sjoerd: 'Zij waren altijd bereikbaar voor begeleiding en advies en we zaten, vooral in het begin, iedere maand bij elkaar voor overleg.'

Uitkomsten van het onderzoek

In Sjoerds onderzoek staat centraal wat leerlingen motiveert om woorden te leren en welke methode het beste werkt. Sjoerd benoemt drie

interessante resultaten. 'Ten eerste verbeterde de woordenschat van leerlingen door een systematische, inzichtelijke aanpak, waardoor zij inzagen dat het leren van woorden daadwerkelijk nut heeft voor het beter worden in een taal. Een tweede interessante uitkomst is dat leerlingen beter scoorden na cumulatief toetsen, waarbij de eerder in dat jaar geleerde woorden steeds terugkwamen. Tot slot zou het onderzoek effectiever zijn geweest als we dit meer als gezamenlijk product van de sectie hadden ontwikkeld. Nu nam ik het voortouw omdat ik er uren voor kreeg. Dat mede-eigenaarschap voeren we nu steeds meer uit in de sectie en dat voelt heel goed.'



Sjoerd ontving een Above & Beyond Award voor zijn inzet voor de sectie Engels in 2022.

Ondertiteling en taalkunde

Eind 2019 was het onderzoek klaar om uit te voeren maar door corona heeft het een jaar extra tijd gekost. Daarbij zegt Sjoerd: 'Als je het onderzoek nu nog een keer zou doen, zou je scherpere resultaten zien. Thuisonderwijs doet heel veel met motivatie van leerlingen en dat was nu juist iets waar we op wilden inspelen.' Hij besluit: 'Ik ben heel blij dat ik de kans kreeg dit onderzoek te doen. Het geeft mij een solide basis voor mijn promotieonderzoek waarbij ik kijk hoe je een taal leert met gebruik van ondertiteling bij films en series.'

Het resultaat van Sjoerds onderzoek 'Woordjes leren in de bovenbouw' is gepubliceerd in het *Levende Talen Magazine* nr. 8, 2022.



3.5 Onderwijsprestaties

Basisscholen

De leerresultaten van de basisscholen worden beoordeeld aan de hand van de referentieniveaus voor taal en rekenen, die de leerlingen in groep 8 behalen. Er worden twee niveaus onderscheiden: 1F is het fundamentele niveau en 1S (rekenen) en 2F (taal) het hogere streefniveau. Gekeken wordt naar de resultaten van de laatste drie jaren. Voor het fundamentele niveau geldt een signaleringswaarde van 85%, voor het streefniveau is de signaleringswaarde afhankelijk van de samenstelling van de leerlingenpopulatie. In onderstaand overzicht¹ zijn bij de bepaling van de

referentieniveaus de in 2019, 2021 en 2022 behaalde scores betrokken, omdat in 2020 vanwege corona de eindtoets niet is doorgegaan.²

Vanwege de coronacrisis heeft de inspectie de resultaten in schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld. De inspectie zal de beoordeling van de leerresultaten hervatten in 2023. Vanwege de coronacrisis en het feit dat er in 2019 en 2021 sprake was van normeringsverschillen tussen de eindtoetsen, zal de inspectie niet toetsen aan de signaleringwaarden maar aan zogenoemde 'correctiewaarden'.

School	Referentieniveau 1F (signaleringswaarde: 85)	Referentieniveau 1S/2F	Signalerings-/ correctiewaarde 1S/2F
Antoniuschool	97,3	58,2	53,6 / 47,7
Augustinuschool	98,2	59,5	47,3 / 39,5
Bernardus	96,2	61,8	53,6 / 47,7
De Binckhorst-St. Jan	99,7	73,5	61,1 / 55,9
Hobbitstee	97,4	69,7	52,1 / 45,6
Joseph Lokinschool	96,4	54,1	52,1 / 45,6
Jozefschool	97,2	59,7	53,6 / 47,7
Junior Campus	100	90,5	-
KinderCampus	91,0	42,9	45,5 / 37,4
Mariaschool	98,7	62,2	49,0 / 41,5
Merlin	99,0	80,2	53,6 / 47,7
Paulusschool	91,5	57,5	45,5 / 37,4
Pionier	95,0	65,8	53,6 / 47,7
Titus Brandsmaschool	96,8	63,5	37,5 / 29,2
De Wilge	96,8	65,3	55,1 / 49,7
De Wilgetoren	96,7	61,0	49,0 / 41,5



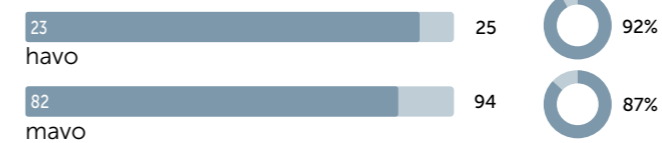
- 1 Twee scholen zijn niet in het overzicht opgenomen:
 - International School Hilversum PYP heeft geen leerlingen in groep 8, de leerlingen stappen na groep 7 over naar het voortgezet onderwijs;
 - Hummelingschool is een school voor speciaal basisonderwijs waarvoor de resultaten niet op deze wijze worden beoordeeld.
- 2 Junior Campus had in 2022 voor het eerst leerlingen in groep 8. De opgenomen waarden zijn derhalve van slechts één schooljaar en er is voor de Junior Campus nog geen signaleringswaarde vastgesteld.

Middelbare scholen

De examenleerlingen hebben in 2022 evenals in 2021, hun opleiding afgesloten met het centraal examen waarbij er vanwege de coronasituatie enkele

aanpassingen waren, waaronder een extra herkansingsmogelijkheid en de mogelijkheid om het resultaat van één vak niet mee te laten tellen bij het bepalen van de uitslag.

St. Aloysius College



Alberdingk Thijm College



Alberdingk Thijm Mavo



Groot Goylant



Mediaschool



International School Hilversum



Laar & Berg



3.6 Kwaliteitszorg

In 2022 zijn op een aantal van onze basisscholen weer interne audits uitgevoerd (zie het kader op pagina 34). De interne audit bestaat nu uit twee onderdelen. Allereerst een zelfevaluatie waarin alle voor Alberdingk Thijm Scholen belangrijke thema's aan bod komen. Er wordt nadrukkelijk gekeken naar de invulling van de missie en visie en de speerpunten zoals verwoord in het beleidsplan #daargaathetom 2020-2025 en de schoolspecifieke doelstellingen. Daarnaast is een waarderingskader door de bovenschoolse IB-er samengesteld dat bedoeld is om inzicht te krijgen in de realisatie van door de onderwijsinspectie vastgestelde doelen.



Leren van elkaar door te kijken bij elkaar

Binnen de basisscholen van Alberdingk Thijm is het al jaren een goed gebruik om een kijkje bij elkaar in de keuken te nemen middels een interne audit. Door de komst van corona is dit een aantal jaar uitgebleven, maar in 2022 hebben wij de audits nieuw leven ingeblazen.

Basisscholen voeren eens per twee jaar een audit bij elkaar uit om het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs onder de loep te nemen. Directie en medewerkers van een basisschool leggen een bezoek af bij een van de andere Alberdingk Thijm Scholen. Zij zijn voorafgaand aan elkaar gekoppeld en het traject start met een voorbereidend gesprek over het onderwijsaanbod, het speerpuntenbeleid en de sterke en zwakke punten van de school.

De interne audits helpen de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen

Zelfevaluatie

Daarnaast poneert de directeur van de ontvangende school een vraag waarop de bezoekende school tijdens de visitatie inzoomt. Deze vraag komt voort uit de output die wordt opgehaald middels het invullen van een vragenlijst, de zelfevaluatie, door het team. Vervolgens gaat de auditerende commissie zich inlezen in de bestaande

stukken van de school, stelt de werkgroep een agenda op, bepalen zij met welke stakeholders ze in gesprek willen gaan en geven ze aan of en welke data zij willen inzien. Dit alles met als doel de vraag van de directie zo goed als mogelijk te kunnen beantwoorden. Tijdens de visitatie worden er bijvoorbeeld gesprekken gevoerd met het team, oudercommissie, leerlingafvaardiging en de interne begeleiders. Ook worden er klassenbezoeken afgelegd om het onderwijs in actie te zien. Tot slot volgt er een afrondend gesprek met de directeur en/of met het team over de opvallende zaken die zijn waargenomen en geeft de auditerende school antwoord op de vraag van de school. De visiterende commissie beschrijft in een verslag hoe de audit is verlopen, welke output er per onderdeel is verzameld en welke adviezen de collega-school geeft aan het onderwijsteam van de ontvangende school. Voor zowel de directie als leerkrachten is de interne audit een mooie kans om bij elkaar in de keuken te kijken, inzichten te delen en blinde vlekken in beeld te krijgen. Maar ook om veel complimenten te ontvangen over de zaken die goed geregeld zijn. Het verslag wordt na afloop van de audit gedeeld en besproken met het bestuur van Alberdingk Thijm Scholen.



Centrale eindexamens

In 2022 zijn de centrale eindexamens in het voortgezet onderwijs met aangepaste maatregelen doorgegaan. Voor de scholen is het centraal examen slechts een momentopname. Om de kwaliteit en organisatie van toetsing en examinering te borgen, heeft Alberdingk Thijm Scholen een uniform examenreglement voor alle middelbare scholen. Dit wordt uitgevoerd door een per school benoemde examensecretaris,

die er onder verantwoordelijkheid van de rector/directeur op toeziet dat examens goed verlopen. Daarnaast hebben de middelbare scholen van Alberdingk Thijm een overleggroep over onderwijskwaliteit, waar onder andere toetsing en examinering onderwerp van gesprek zijn. Ten slotte is er een bovenscholse examencommissie die onder meer toeziet op de borging van de kwaliteit van het schoolexamen.

Mooie rapportcijfers voor onze scholen

In de laatste maanden van schooljaar 2021-2022 heeft een gespecialiseerd bureau een imago- en tevredenheidsonderzoek uitgevoerd naar de ervaringen van ouders met elk van onze scholen en met Alberdingk Thijm Scholen als organisatie. Onderwerpen waren o.a. het onderwijsaanbod, de communicatie met en vanuit school, hygiëne, veiligheid en het onderhoud van de schoolgebouwen en -pleinen. Bijna 1.700 ouders vulden de enquête in en medio juli waren de

eindresultaten bekend. De basisscholen scoorden een 7,8 en de middelbare scholen werden beoordeeld met een mooie 7,9. Uiteraard kwam er uit de resultaten ook een aantal aandachtspunten naar voren; ze betreffen de thema's ondersteuning en zorg, schoolgebouw en -omgeving en ouderbetrokkenheid. Zaken die deels al zijn opgepakt en verder voor 2023 op de agenda staan. Mooi is dat veel ouders in de open antwoorden hun dankbaarheid, respect en complimenten uitspreken voor de grote inzet, betrokkenheid en goede zorgen van de teams de afgelopen (corona)jaren.

3.7 Passend onderwijs en sociale veiligheid

Het W.J.F. Nuyens Instituut (WNI) is het expertisecentrum voor leerlingbegeleiding en zorg van Alberdingk Thijm Scholen en sinds 2021 volledig gevestigd op het Peter Planciusplein in Hilversum. Alle specialisten van het WNI zitten hier centraal op één plek. Ook zit de Villa in hetzelfde pand, een voorziening voor leerlingen in het middelbaar onderwijs voor wie de eigen school tijdelijk niet passend is. In de loop van de afgelopen jaren is het WNI uitgebreid naar ruim 30 specialisten die bij elkaar zo'n 750 leerlingen op jaarbasis zien. Dit kan een kortdurend traject zijn in de vorm van bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek, of een langer durend traject in de Villa. In 2022 is in de zichtbaarheid van alle activiteiten veel verbeterd: met een Nuyens Portaal en een maandelijkse nieuwsbrief is de communicatie van het WNI – een terugkerend aandachtspunt in de afgelopen jaren – sterk verbeterd. Medewerkers kunnen alles over het Nuyens nu terugvinden op een centrale plek, en ook zien wie waarvoor verantwoordelijk is. Op de corporate website van Alberdingk Thijm Scholen is de informatie over het Nuyens al grotendeels aangepast; meer aanpassingen volgen. Tot slot is met de komst van een nieuwe teamleider de structuur van het team gewijzigd.

Hoogbegaafdheid

De Atlasgroep heeft zijn uiteindelijke omvang bereikt. Deze deeltijdvoorziening voor leerlingen die

hoogbegaafd zijn, is twee jaar geleden gestart en een goede oplossing gebleken voor deze groep kinderen. Leerlingen komen van verschillende scholen twee dagen bij elkaar en werken de andere dagen op hun eigen school verder aan taken en opdrachten. De reacties zijn zeer positief, deze parttimeconstructie sluit goed aan bij wat deze kinderen nodig hebben. In 2021 al is de Atlasgroep uitgebreid met een aanbod voor groep 7/8. In 2022 zijn er twee groepen gestart in Laren, op de Binckhorst-St. Jan. Hiermee biedt de Atlasgroep een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8.

Regionaal netwerk

Alberdingk Thijm Scholen participeert in de regionale samenwerkingsverbanden Unita en Qinas om een dekkend netwerk van passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen in de regio. Elke school heeft een eigen schoolprofiel waarin is beschreven welke ondersteuning de leerlingen geboden kan worden. Binnen Alberdingk Thijm Scholen functioneert het WNI als expertisecentrum op het gebied van zorg en passend onderwijs. In de regio is een zo breed opgezet ondersteuningsinstituut binnen een scholengroep uniek. Doel is om leerlingen zo te ondersteunen dat zij kunnen blijven functioneren in de reguliere schoolsetting, met succesvolle afronding van hun opleiding tot gevolg.

Extra IB-ondersteuning op basisscholen

Bij Alberdingk Thijm Scholen vinden we het belangrijk dat elk kind écht gezien wordt. En dat een kind, als het even minder gaat, op school de juiste begeleiding krijgt.

Daartoe werken de eigen leerkracht, de schooldirecteur en de intern begeleider nauw samen – al dan niet in overleg met specialisten van het W.J.F. Nuyens Instituut. Daarnaast is er ook bovenscholse een intern begeleider aangesteld die op verzoek van scholen mee kan observeren en adviseren. Judith van Thiel, directeur van de Jozef-school in Nederhorst den Berg, is daar blij mee: 'Het is gewoon fijn te weten dat je met vragen of twijfels direct binnen de eigen organisatie terecht kunt. Iemand die geen vast teamlid is, heeft



soms toch een andere kijk op situaties. Dat kan verfrissend werken. De bovenscholse intern begeleider is bovendien goed bereikbaar en snel in te schakelen.'



5x sociale veiligheid op school

Alleen als een kind op school lekker in zijn vel zit, kan het nieuwe dingen leren en zich ontwikkelen.

Daarom is het belangrijk bijvoorbeeld pestgedrag en discriminatie te voorkomen. Uiteraard is er een pestprotocol. Maar we volgen ook het welzijn van elk kind en monitoren de groepsdynamiek. Zodat we snel kunnen bijsturen als het toch misgaat. Vijf voorbeelden van instrumenten die helpen de sociale veiligheid bij Alberdingk Thijm Scholen te borgen.

1. Goed van start in 'de gouden weken'

In de eerste weken van een nieuw schooljaar wordt de basis gelegd voor een fijne sfeer in de klas. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leerkrachten en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren, iets waar we binnen onze scholen dan ook aan het begin van elk schooljaar bewust mee bezig zijn door middel van bijvoorbeeld gezamenlijke taken en spel.

2. De kracht van de groep

Onze basisscholen zetten diverse trainingsprogramma's in om de saamhorigheid binnen de groep te versterken. Voorbeelden zijn Kanjertraining, Rots & Water en Groepsgeluk. Alle trainingen hebben als doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen gedrag binnen de groep en te leren oog te houden voor de ander. Scholen kunnen de trainingen bij het Nuyens Instituut aanvragen.



3. Zicht op sociaal-emotioneel functioneren

Gedurende het schooljaar monitoren we het welzijn van leerlingen in de klas. Bijvoorbeeld met Zien, of een vergelijkbaar instrument dat het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen volgt. Dit is een vragenlijst die twee keer per jaar ingevuld wordt door leerkrachten (vanaf groep 1/2) en door leerlingen zelf (vanaf groep 5). Uit deze vragenlijst kan de leerkracht opmaken hoe een leerling zich individueel voelt en of deze leerling zich in de klas veilig voelt. Zodat de leerkracht zo



nodig kan bijsturen. Voor PO- en VO-leerlingen die worstelen met gevoelens van eenzaamheid, angst, depressie en stress is er sinds eind 2022 de nieuwe training Emoties de B.A.A.S, waarbij B.A.A.S. staat voor bewegen, ademhaling, aandacht en stilte. De training wordt aangeboden via het Nuyens Instituut.

4. Vertrouwenspersonen

Op al onze scholen hebben de coördinatoren leerlingzaken ook een rol als vertrouwenspersoon. Leerlingen (en leerkrachten) kunnen bij hen terecht met problemen rond zaken als racisme en discriminatie, grensoverschrijdend gedrag en pesten.

5. Werken aan weerbaarheid

In onze eigen trainingsruimte, de Dojo, kunnen we PO- en VO-leerlingen helpen om meer in hun kracht te komen en meer verbinding te maken met zichzelf en hun omgeving. Bijvoorbeeld kinderen die erg onzeker of faalangstig zijn of leerlingen die zeer explosief zijn en moeite hebben met het reguleren van hun emoties in de groep hebben baat bij de trainingen. Aanvragen voor de Dojo lopen via het Nuyens Instituut. In juli heeft er ook tweetal workshops Zelfverdediging voor VO-leerlingen plaatsgevonden. De cursisten vertelden na afloop dat ze zich rustiger en veiliger voelen nu ze weten hoe ze zichzelf kunnen verdedigen. En dat hun zelfvertrouwen is gegroeid.

4. 'Team THIJM': de mensen van Alberdingk Thijm



4.1 Belangrijkste ontwikkelingen

Voor het vormgeven van goed onderwijs zijn de mensen in de scholen het allerbelangrijkst. In 2022 hebben de medewerkers hun taken weer op de werkplek kunnen uitvoeren, al waren er de eerste maanden nog wel wat maatregelen van kracht die een beroep deden op ieders flexibiliteit. We zagen ten opzichte van 2021 gelukkig een duidelijke afname van het ziekteverzuim, zeker in de tweede helft van het jaar.

De krapte op de arbeidsmarkt bleef ook in 2022 vooral in de basisscholen voelbaar. Hoewel het ook dit jaar vrijwel overal lukte de basisbezetting op orde te krijgen voor de start van het schooljaar, was het invullen van kleine of plots ontstane vacatures lastig. In een aantal gevallen leidde dat ertoe dat er noodoplossingen moesten worden bedacht. Zo zagen we vaker medewerkers met ambulante taken de

groepsverantwoordelijkheid op zich nemen en ook het samenvoegen van groepen was op een aantal scholen aan de orde. Gelukkig nam ook het aantal nieuwe collega's dat via een zij-instroomtraject bij de organisatie startte flink toe. In het voortgezet onderwijs zorgde deze groep er zelfs voor dat

de basisbezetting op orde bleef, al moeten we ook daar anticiperen op een verder toenemende personele krapte. Het komend jaar zullen de verschillende opleidings- en wervingstrajecten in de eigen organisatie, maar ook met externe partners, verder worden geïntensiveerd.

4.2 Strategisch personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Alberdingk Thijm Scholen heeft drie pijlers:

- werving en binding
- verzuimpreventie
- optimalisatie van HR-processen

Werving en binding

Hoewel het aantal pabo-studenten toeneemt, blijft het lerarentekort een aandachtspunt. Het positief belichten van het vak is wat Alberdingk Thijm Scholen betreft dan ook een voortdurend aandachtspunt. De informatievoorziening van de versnelde opleidingstrajecten is verder uitgebreid en verbeterd. Ook is rondom deze trajecten vaker de publiciteit opgezocht.



Binden en behouden

In deze krappe arbeidsmarkt doen we er bij Alberdingk Thijm Scholen alles aan om nieuwe docenten aan ons te binden. Onder andere met een onboardingprogramma. Want als nieuwe medewerkers goed 'landen' in de organisatie voelen ze zich er sneller thuis en mee verbonden.

Het onboardingprogramma, dat twee jaar duurt, bestaat uit een serie masterclasses en trainingen. Het programma start met de Proeverij; een bijeenkomst waarin nieuwe medewerkers aan de hand van zeven presentaties door collega's onder andere kennismaken met de historie, organisatiestructuur en missie en visie van Alberdingk Thijm Scholen. Een ander onderdeel van het onboardingprogramma is bijvoorbeeld de masterclass Eenheid door verscheidenheid. Tijdens deze

training krijgen nieuwe VO-docenten een beeld van de verschillende onderwijsconcepten binnen Alberdingk Thijm Scholen en leren ze hoe ze het verhaal van de school waar ze (gaan) werken aansprekend kunnen overbrengen: de elevator pitch. Alle scholen van Alberdingk Thijm Scholen hebben immers veel gemeenschappelijk, maar kennen tegelijk ieder een uniek schoolprofiel.



'Het kwartje viel op m'n zesendertigste'

Irit Rossberg, leerkracht groep 3/4 op de Paulusschool in Hilversum, deed de pabo op haar 36ste. In plaats van haar baan in de sales besloot ze werk te zoeken met meer maatschappelijke inhoud. 'En het is gewoon heel erg leuk om kinderen te leren lezen, rekenen en schrijven.'

Irit staat nu zeven jaar voor de klas. Ze vertelt: 'Groep 3/4 is best een uitdaging aangezien een groep 3-leerling net van de kleuters komt en een groep 4-leerling alweer wat zelfstandiger is. Ze maken in mijn jaar allemaal een sprong naar zelfstandigheid. Dat is mooi om te zien.'

Pabo in deeltijd

Toen Irit van de havo kwam, ging ze juist niet het onderwijs in, want 'dat deed iedereen al'. Toch is het idee het onderwijs in te gaan blijven sluimeren. Tot het moment dat haar zoon naar school ging en ze het na een paar weken ineens zeker wist: het was tijd voor een baan in het onderwijs! Binnen ruim tweeënhalf jaar deed ze de versnelde pabo in deeltijd naast haar werk bij de STER in Hilversum. 'Ik ging twee avonden naar school, werkte drie dagen en liep een dag stage. Al was het een pittige periode, ik wilde echt alles weten en kreeg er veel energie van. Als je dan ook nog gezellige medestudenten en een fijn stageadres hebt, lukt dat wel!'

Veel mogelijkheden

Raadt ze het andere zij-instromers aan? 'Wel als je het echt wilt. Het is fantastisch als het kwartje valt. En er is veel begeleiding vanuit Alberdingk Thijm Scholen.' Irit is nu de tweejarige ATTC-studie Leading Beyond Boundaries aan het afronden. 'Ik twijfelde om over te stappen naar een andere school binnen de stichting toen mijn directeur mij op deze managementstudie wees. Ik weet niet of ik directeur wil worden, maar ik merk dat ik leidinggevende taken steeds interessanter vind. Misschien ben ik over vijf jaar wel teamleider, onderbouwcoördinator of adjunct-directeur.'



Zij-instromer Irit deed de versnelde pabo en staat nu met veel plezier voor de klas.

Regionale aanpak personeelstekort

Ook in 2022 participeerde Alberdingk Thijm Scholen in de bovenbestuurlijke werkgroep Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP, voorheen RAL). Dit gesubsidieerde initiatief heeft tot doel de samenwerking binnen de regio te versterken. Schoolbesturen in het Gooi werken samen om te zorgen dat meer mensen sneller een lesbevoegdheid kunnen krijgen. De vacatures van alle scholen worden op één website gepubliceerd: www.leraarinhetgooi.nl. Dit online informatieloket was in eerste instantie alleen ontwikkeld voor het voortgezet onderwijs, in 2021 is dit uitgebreid met het primair onderwijs. In het voorjaar van 2022 is een nieuwe website gelanceerd. De RAP is een aanvulling op de vele initiatieven die Alberdingk Thijm Scholen zelf ontplooit.



Doe een Dagje Leerkracht

Een van de activiteiten die in 2022 is ingezet om het vak van leerkracht in het basisonderwijs te promoten, is de campagne Doe een Dagje Leerkracht; een initiatief van basisscholen van diverse besturen in het Gooi. De organisatie was in handen van Alberdingk Thijm Scholen. Doel van de campagne was om samen met middelbare scholen in het Gooi en de pabo's te werken aan een grotere instroom van nieuwe leerkrachten. Tijdens Doe een Dagje Leerkracht konden geïnteresseerden een dag meelopen in diverse groepen op basisscholen in onze regio. Na de eerste editie in mei 2022 vond in oktober de tweede dag plaats. De campagne richtte zich met name op middelbare scholieren die voor de keuze van een vervolgopleiding staan, maar ook andere geïnteresseerden waren welkom. Zo bleek tijdens de eerste editie al dat ook werkenden die een carrièreswitch naar het onderwijs overwogen graag een kijkje achter de schermen krijgen. Uiteindelijk meldden zich in totaal zo'n zestig deelnemers aan.



ATOS

De Alberdingk Thijm OpleidingsSchool (ATOS), waarmee we de studenten van de lerarenopleidingen beter kunnen begeleiden en het opleidingstraject voor hen en de zij-instromers kunnen verstevigen, ontwikkelde in 2022 verder. Het aantal schoolopleiders en werkplekbegeleiders nam toe en de opleidings- en begeleidingsstructuur is verder uitgebreid. Mede als gevolg van bovenstaande nam ook het aantal docenten-in-opleiding op de VO-scholen verder toe.

Alberdingk Thijm Scholen steekt ook de komende jaren vol overtuiging in op het selecteren en opleiden van zij-instromers en ziet dit als een belangrijk antwoord op de vraag hoe om te gaan met de personele krapte. De resultaten van 2022 geven hiertoe zeker aanleiding.

Verzuimpreventie

Ziekteverzuimpreventie is aanhoudend speerpunt in het strategisch personeelsbeleid. In 2022 is in samenwerking met de arbodienst een aantal afspraken gemaakt over hoe om te gaan met begeleiding van medewerkers die een verhoogd risico op uitval door

ziekte lopen. Daarbij ligt een sterke nadruk op preventie: vroegtijdig signaleren en ondersteunen. Het aanbod 'fit & gezond', een lifestyle-programma voor medewerkers, is in 2022 weer opgestart en verder uitgebreid. Nog nooit namen zo veel medewerkers deel aan activiteiten in dit kader en ook de events, zoals (onderlinge) sportwedstrijden, vonden weer doorgang.

Optimalisatie van HR-processen

De omvangrijke migratie van het personeelssysteem van RAET naar Visma is in de basis afgerond. In de eerste helft van 2022 was er nog een aanzienlijk aantal hobbels dat moest worden genomen, maar inmiddels draait het systeem op hoofdlijnen naar behoren. De ontwikkeling naar een systeem dat zowel voor bovenscholings HR als de medewerkers op de locaties veel toegevoegde waarde heeft, zal in 2023 worden doorgezet.

4.3 Toekomstige ontwikkelingen

In 2022 hebben we de structuur van de afdeling HR geëvalueerd en aangepast. Met een gemotiveerde groep getalenteerde professionals zullen we ook vanuit deze afdeling de service en ondersteuning aan de scholen verder verbeteren. Ook de vele

initiatieven om het communitygevoel binnen Alberdingk Thijm Scholen verder te verstevigen, zullen we vanuit het Shared Service Centre van harte blijven ondersteunen.

4.4 Facts and figures

Leerlingen en fte's per school

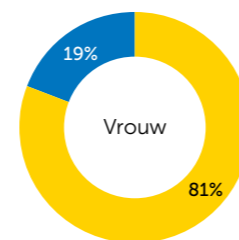
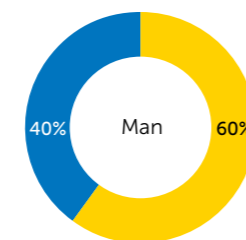
Peildatum 1-10-22

	leerlingen	fte
PO		
Antoniusschool	226	15,77
Augustinusschool	237	16,77
Bernardus	115	8,74
De Binckhorst - St. Jan	397	25,71
Hobbitstee	165	11,34
Hummelingschool	56	10,90
ISH PYP	90	9,36
Joseph Lokinschool	95	8,18
Jozefschool	253	17,26
Junior Campus	138	9,03
KinderCampus	147	11,65
Mariaschool	117	8,27
Merlin	70	5,63
Paulusschool	95	8,46
Pionier	392	26,21
Titus Brandsmaschool	123	12,33
De Wilge	541	34,62
Wilgetoren	193	13,40
Totaal	3450	253,63
VO		
Alberdingk Thijm College	2153	131,61
International School Hilversum	721	58,63
Alberdingk Thijm Mavo	134	9,42
Laar & Berg	740	45,24
Groot Goylant	337	30,47
Aloysius College	511	33,52
Mediaschool	69	5,48
International School Laren	132	10,82
Totaal	4797	325,19
MBO		
	70	3,72
Shared Service Centre		
		62,06

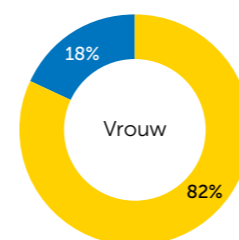
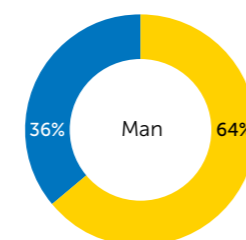


Verdeling fulltimers en parttimers

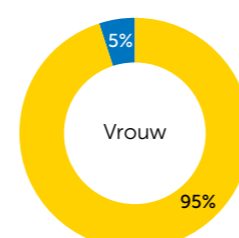
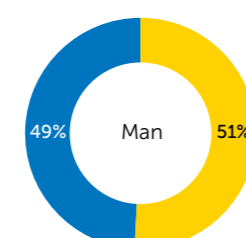
po



vo (inclusief mbo)



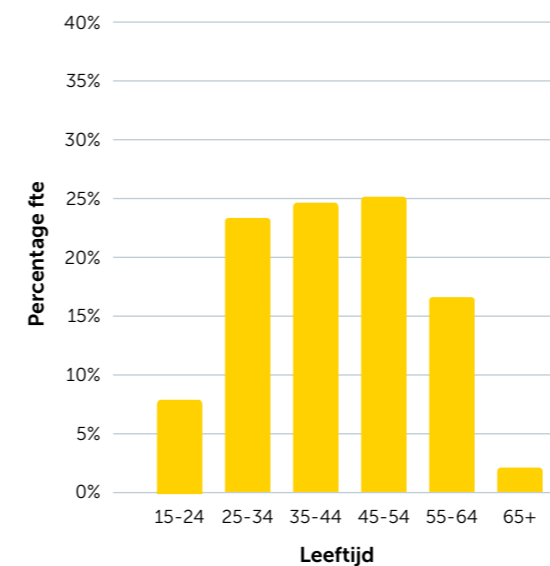
Shared Service Centre



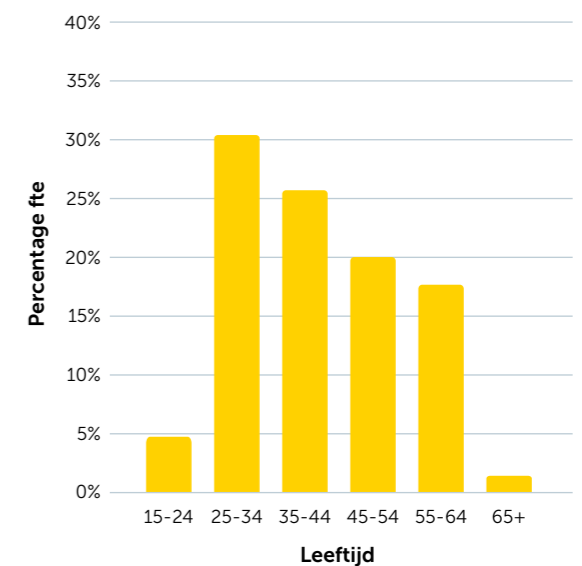
■ Fulltime ■ Parttime

Verdeling leeftijdsgroepen

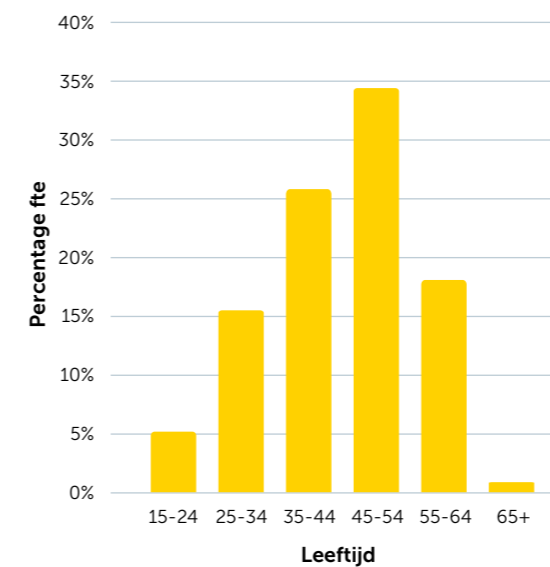
po



vo (inclusief mbo)



Shared Service Centre



5. Raad van toezicht

1 G.E. (Gabor) Linthorst

Functie

Internist-endocrinoloog,
Amsterdam UMC,
Opleidingsdirecteur bachelor
Geneeskunde, faculteit
Geneeskunde Universiteit van
Amsterdam/AMC, Amsterdam

Nevenfunctie (onbezoldigd)

Penningmeester Ruitinga van
Swieten Stichting.

Aandachtsgebied onderwijs
Termijn 2e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2023

2 E. (Erik) Boog

Functie

Burgemeester, Diemen

Nevenfuncties

Func tiegerelateerd:

- ☑ Lid Veiligheidsbestuur
Amsterdam-Amstelland;
- ☑ Lid Bestuur GR DUO+;
- ☑ Lid Stuurgroep RIEC (Regionale
Informatie- en Expertise
Centrum) Amsterdam-
Amstelland;
- ☑ Lid Algemeen Bestuur
Omgevingsdienst
Noordzeekanaalgebied (NZKG);
- ☑ Lid Landelijke Bestuurlijke
Adviescommissie
Informatievoorziening
Veiligheidsregio's.

Niet functiegerelateerd:

- ☑ Voorzitter Jeugdfonds Sport
en Cultuur Noord-Holland
(onbezoldigd).

Aandachtsgebied governance en
politiek

Termijn 2e termijn

Benoemd tot 1 augustus 2026

3 R.A.A. (Roland) Veugelers

Functie

Projectmanager, Drees & Sommer,
Nieuw-Vennep

Aandachtsgebied huisvesting

Termijn 2e termijn

Benoemd tot 1 augustus 2025

5.1 Leden van de raad van toezicht

4 E.G.H. (Lilian) Kolker (vicevoorzitter)

Functie

Zelfstandig ondernemer, 52°N
5°E – organisatieontwikkeling,
Utrecht

Aandachtsgebied HRM

Termijn 2e termijn

Benoemd tot 1 augustus 2024

5 J.L.W. (Hansko) Broeksteeg (voorzitter)

Functie

Hoogleraar staatsrecht, Faculteit
der Rechtsgeleerdheid,
Radboud Universiteit, Nijmegen

Nevenfuncties

- ☑ Rechter-plaatsvervanger
sector bestuursrecht rechtbank
Midden-Nederland (bezoldigd);
- ☑ Lid Geschillenadviescommissie
Radboud Universiteit
(onbezoldigd);

- ☑ Voorzitter adviescommissie
voor de bezwaarschriften
provincie Gelderland
(bezoldigd);
- ☑ Lid referendumcommissie
provincie Limburg (bezoldigd);
- ☑ Voorzitter Stichting de
Katholieke School (SKS)
(onbezoldigd);
- ☑ Lid Raad van Toezicht Notre
Dame des Anges Havo,
Ubbergen (bezoldigd);
- ☑ Voorzitter Stichting Alberdingk
Thijm Activa (onbezoldigd);
- ☑ Voorzitter Stichting Alberdingk
Thijm Kinderopvang
(onbezoldigd);
- ☑ Voorzitter Stichting Alberdingk
Thijm Scion (onbezoldigd).

Aandachtsgebied identiteit en
juridische zaken

Termijn 2e termijn

Benoemd tot 1 augustus 2025

6 E.J. (Erik-Jan) Hennis

Functie

Financieel directeur, Sandstep
Healthcare B.V., Bosch en Duin

Nevenfuncties (onbezoldigd)

- ☑ Voorzitter NIRV, Nederlands
Instituut van Register Valuators
(beëindigd per april 2022);
- ☑ Bestuurslid Stichting Onderwijs
Steunfonds;
- ☑ Penningmeester Stichting
Voetbalcomplex Nederhorst
(beëindigd per juni 2022).

Aandachtsgebied financiën

Termijn 2e termijn

Benoemd tot 1 augustus 2023



7 I. (Ian) Sprong (niet op de foto)

Functie

EUV On-site Cluster Manager for
Taiwan, ASML, Tainan

Aandachtsgebied IT en processen

Termijn 2e termijn

Benoemd tot 1 augustus 2024



5.2 Verslag van raad van toezicht

In 2022 had de raad van toezicht drie reguliere vergaderingen met het bestuur. Aan de orde kwamen de missie en visie, beleid op het gebied van onderwijs, de speerpunten creatieve technologie, international mindedness en what really matters, ontwikkelingen op organisatie- en personeelsgebied, governance, huisvesting, samenwerking met derden en de positie van Alberdingk Thijm Scholen binnen het regionale en landelijke onderwijsveld. Naast de reguliere vergaderingen, organiseert de raad van toezicht samen met het bestuur eens per drie jaar beleidsdagen. Tijdens deze dagen wordt er dieper ingegaan op bepaalde thema's. In 2022 waren de thema's van de beleidsdagen het functioneren van de raad van toezicht en de halftijdse evaluatie van het beleidsplan 2020-2025 #daargaathetom.

Schoolbezoeken

Daarnaast hebben de leden van de raad van toezicht in 2022 een bezoek gebracht aan enkele scholen. Van de basisscholen zijn de Augustinusschool, de Titus Brandsmaschool en de Junior Campus bezocht, van de middelbare scholen Laar & Berg en Groot Goylant. De leden van de raad van toezicht hebben op de scholen gesproken met leerlingen, leraren en directeuren. Ze waren onder de indruk van wat ze op de diverse scholen hebben gezien en ervaren: enthousiaste en gedreven medewerkers die zich met passie inzetten voor de leerlingen. En naast de diversiteit van de scholen vielen door de zichtbaarheid van de speerpunten ook de overeenkomsten op.

Evaluaties

De raad van toezicht heeft in 2022 wederom toegezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige besteding van de bekostigingsmiddelen. Tevens zag hij erop toe dat het bestuur de geldende wetten en regelingen en de code van goed bestuur naleeft. De raad van toezicht heeft in 2022 geen nieuwe accountant aangewezen, de huidige accountant is in 2017 gestart. Na kennisname van de accountantsverklaring heeft de raad van toezicht de jaarverslaggeving over 2021 goedgekeurd. De raad van toezicht heeft ook zijn goedkeuring gegeven aan de begroting voor 2023.

Tijdens de vergaderingen wordt, naast de 'technische' onderdelen die tot de bevoegdheid van de raad van toezicht behoren, ook tijd ingeruimd om met het bestuur te spreken over actuele zaken die op de scholen spelen of dilemma's waar het bestuur mee te maken heeft. Het bestuur kan zich scherp aan de meningen en invalshoeken van de leden van de raad van toezicht. Zij verbinden zich inhoudelijk en voor langere tijd met Alberdingk Thijm Scholen om zo een zo groot mogelijke bijdrage te leveren aan onderwijs dat ertoe doet.

De raad van toezicht heeft in 2022 Erik Boog herbenoemd voor een tweede termijn. Daarnaast heeft Hansko Broeksteeg het voorzitterschap overgenomen van Gabor Linthorst en volgde Lilian Kolker Hansko Broeksteeg op als vicevoorzitter. De voorzitter van de raad van toezicht heeft een evaluatiegesprek gevoerd met het bestuur.

De leden van de raad van toezicht hebben elk (een) eigen aandachtsgebied(en), aansluitend bij hun achtergrond en expertise. Bij majeure zaken voert het lid van de raad van toezicht binnen wiens aandachtsgebied het onderwerp valt vanuit zijn expertise en betrokkenheid, extra overleg met het bestuur. Besluitvorming vindt altijd plaats met de gehele raad van toezicht, waarbij de raad wordt geadviseerd door het lid met dit onderwerp als aandachtsgebied.

De raad van toezicht heeft veel waardering voor de inzet van leerlingen, leraren, ondersteunende staf, directies en bestuur in 2022



6. Medezeggenschap

6.1 Primair onderwijs: GMR

Binnen Alberdingk Thijm Scholen Primair Onderwijs functioneert op bovenschools niveau de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) als medezeggenschapsorgaan. De GMR bestaat uit maximaal vierendertig leden, van wie zeventien leden door en uit het personeel worden gekozen en zeventien leden door en uit de ouders. Voor de locatiegebonden medezeggenschap functioneert op de scholen een (deel)medezeggenschapsraad. De GMR spreekt met het bestuur over zaken die voor alle basisscholen van Alberdingk Thijm van belang zijn. De GMR is daarnaast ook de plek waar zowel

personeel als ouders aandachtspunten met betrekking tot de eigen school bespreekbaar kunnen maken. Het onderlinge gesprek en/of de vragen aan het bestuur leiden ertoe dat de lokale (D)MR daarna weer input heeft om in de schoolspecifieke situatie te gebruiken. Hierdoor heeft de GMR niet alleen een meerwaarde voor het bestuur, maar ook voor de scholen zelf. In 2022 is driemaal vergaderd. Terugkerende thema's waren ontwikkelingen omtrent de personeelskrachte en passend onderwijs, met name ook in relatie tot de opvang van Oekraïense leerlingen.

6.2 Voortgezet onderwijs: IMR

Binnen Alberdingk Thijm Scholen Voortgezet Onderwijs functioneert op bovenschools niveau de Instuutsmedezeggenschapsraad (IMR) als medezeggenschapsorgaan. De IMR bestaat uit zestien leden, van wie acht leden door en uit het personeel worden gekozen, vier leden door en uit de ouders en vier leden door en uit de leerlingen. Voor de locatiegebonden medezeggenschap functioneert op de scholen een deelmedezeggenschapsraad (DMR).

In 2022 heeft de IMR twee keer vergaderd met het bestuur; de PIMR, de personeelsgeleding van de IMR, heeft vier keer met het bestuur vergaderd. Voor de PIMR waren de 'opslagfactor', de tijd die naast de daadwerkelijke tijd voor de klas beschikbaar is voor voor- en nabereiding van een les, functiemix en werkdrukmiddelen belangrijke onderwerpen.

Medezeggenschapstraining

Om het jaar wordt er een medezeggenschapstraining georganiseerd, in mei stond deze op de planning. Aan de training hebben veel personeelsleden en ouders deelgenomen van de IMR, de GMR en van de (D)MR'en van de basis- en middelbare scholen. Vanuit de IMR en een van de DMR'en deden er ook twee leerlingen mee. Daarnaast waren het bestuur en enkele directeurs aanwezig.

De training bestond uit twee gedeelten. Het eerste deel ging over de rechten, plichten, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de leden voortkomend uit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). In het tweede deel lag de nadruk op houding en gedrag van de MR-leden. Wat is een effectieve manier van beïnvloeding van het school-/bestuursbeleid en welke rollen kun je als MR aannemen? Er was uiteraard ook ruimte voor eigen vragen en casuïstiek.

'Bij ons op school wordt goed naar de leerlingen geluisterd'

Leerlingen hebben een stem binnen Alberdingk Thijm Scholen. Leerlingen, docenten en staf luisteren naar elkaar om verder te groeien. Ook de leerlingenraad heeft daarin een rol. Lelie van Haagen uit 5 vwo is voorzitter bij de leerlingenraad van het Alberdingk Thijm College in Hilversum.

Jullie zijn druk met leden werven?

'Ja, we gaan binnenkort de brugklassen langs om onszelf te introduceren en we hangen posters op. Ook doen we veel met ons instagramkanaal Leerlingenraad_atc.'



De leerlingenraad van het ATC, met linksvoor Lelie van Haagen (voorzitter).

Hoe word je als leerling toegelaten?

'We vergaderen elke vrijdag in de tweede pauze. Je kunt er als leerling gewoon binnenlopen en kijken of het wat voor je is. We overleggen daarna of de persoon in het team past waarbij we kijken naar jaarlagen, sekse en diversiteit. We willen zoveel mogelijk verschillende invalshoeken en ideeën verzamelen.'

Wat speelt er momenteel?

'De Nederlandse leeslijst heeft een opfrisbeurt nodig wat betreft nieuwe literatuur en een betere

man/vrouw-verdeling. We merken namelijk dat het leesplezier daalt. In plaats van zware onderwerpen als moord en verkrachting willen we bijvoorbeeld ook literatuur uit het *fantasy* genre ruimte geven. Heftige verhalen krijgen een *trigger warning*, zoals bij films ook gebeurt.'

En jullie regelen ook kapstokhaakjes?

'Ja, in de wc's misten kapstokhaakjes, dat had de conciërge niet gezien. Maar nadat we dit hadden doorgegeven was het supersnel geregeld! Ook zorgden we ervoor dat er voortaan menstruatieproducten bij het servicepunt liggen.'

Hoe verloopt de samenwerking binnen school?

'Eerst vergaderen we zelf en pitchen we onze ideeën bij de rector. Meneer De Boer luistert hartstikke goed naar ons, waar we superblij mee zijn. Maar het kan ook bij de conrector, afdelingsmanager of sectieleider zijn. Ook zij staan open voor verandering en verbetering.'

Hoe vind je het om in de leerlingenraad te zitten?

'Ik vind het heel speciaal dat er zo goed naar de leerling geluisterd wordt. Daar hebben we recht op maar lang niet alle scholen in Nederland hebben een leerlingenraad. Het is leuk om een vinger in de pap te hebben en we hebben al best veel bereikt. Daarnaast is het ook heel gezellig met deze diverse groep mensen. En je hoort altijd ergens bij!'

Community for life

De leerlingenraad, die de belangen van de leerlingen behartigt, past bij onze waarden om kinderen vaardig de wereld in te sturen en ligt in lijn met het aandachtsgebied *community for life*. Hierin werken we onder andere aan meer interactie en inspiratie met en door elkaar. Zowel on- als offline zorgen we dat leerlingen, docenten en staf elkaar vinden en samen verder groeien.

7. Huisvesting: duurzaam (ver)bouwen

We willen graag dat het goed toeven is in de 'Huisen van THIJM'. Dat betekent dat ze kwalitatief op orde moeten zijn. Dat het plekken zijn waar 'de bewoners' zich thuis voelen én die uitnodigen tot rijk onderwijs aan jonge mensen.

De gemeentelijke prognoses van leerlingaantallen in de regio laten de komende beleidsperiode geen spectaculaire dalingen of stijgingen zien. Wel zien we dat de druk op de capaciteit van de schoolgebouwen per dorp en wijk sterk verschilt. Om de leerlingen de mogelijkheid te blijven bieden de school van hun keuze te bezoeken, moet er voldoende flexibiliteit in het aanbod zijn. Alberdingk Thijm Scholen kiest er daarom voor tijdig in te zetten op tijdelijke extra huisvesting in de gevallen dat de huisvestingscapaciteit van scholen achterblijft bij het groeiend aantal leerlingen.

Duurzaamheid maakt vanzelfsprekend deel uit van ons huisvestingsbeleid. Waar we aanpassingen kunnen doen, verduurzamen we. Ook bij nieuwen aanbouw staat duurzaamheid voorop. Voor de praktische uitvoering is in 2022 daarom een nieuwe

medewerker met specialistisch kennis van duurzame installatietechniek aangetrokken. Hij zorgt voor het optimaal inregelen van bestaande installaties en ontzorgt hierin de schooldirecteuren zodat zij zich meer op hun kerntaken kunnen richten. Daarnaast brengt hij bij verbouwingen zijn kennis over de nieuwste duurzame technieken in. Zo is bij basisscholen Bernardus en de Pionier in de gemeente Blaricum het binnenklimaat verbeterd nu de ventilatiesystemen zijn aangepast en ingesteld volgens de richtlijnen van het RIVM. Het clustergebouw in Blaricum Bijvanck, waarin de Pionier de grootste van twee scholen is, kreeg bovendien 129 zonnepanelen.

In 2022 is tot slot verder onderzocht op welke scholen de plaatsing van zonnepanelen nog meer mogelijk is, met als doel het totaal aantal panelen in 2023 flink uit te breiden. De voorlopige inventarisatie wijst uit dat in Eemnes het gebouw van de Hobbitstee en Merlin plaats kan bieden aan circa 160 panelen, en in Hilversum de Wilge aan circa 150, ATC Zuid aan zo'n 130 en de Wilgetoren aan circa 60 zonnepanelen.



Een impressie van de nieuwbouw voor o.a. de Paulusschool.

7.1 Afspraken korte(re) termijn uit het Integraal Huisvestingsplan Hilversum

Het Integraal Huisvestingsplan voor het basisonderwijs en middelbaar onderwijs dat de gemeenteraad van Hilversum in mei 2020 heeft vastgesteld, was ook in 2022 verder leidend.

- Voor het Alberdingk Thijm College is een start gemaakt met het ontwerpproces voor de uitbreidende nieuwbouw.

- De dislocatie van de Wilge op de Jan Blankenlaan, de Wilgetak, krijgt nieuwbouw. Het ontwerp hiervan is eind 2022 afgerond en de bouwvergunning is aangevraagd.

- Ondertussen blijft Jenaplanschool de Wilgetoren, gevestigd aan de Kamerlingh Onnesweg, groeien en is er opnieuw extra ruimte nodig. De tijdelijke huisvesting die begin 2022 is neergezet op het terrein zelf is afgelopen jaar noodzakelijk gebleken. Er wordt hard gewerkt aan een structurele oplossing.



7.2 Andere ontwikkelingen

- Op de plek van de Paulusschool zal nieuwbouw komen voor de school, BINK Kinderopvang, wijkcentrum de Lelie en Jeugd en Gezin. Een architectenbureau heeft een uitgewerkt plan ontwikkeld voor een multifunctioneel gebouw dat in 2024 moet worden opgeleverd. De vergunning hiervoor is eind 2022 verleend. In 2023 zal de realisatie van start gaan.



- We vinden het belangrijk dat Alberdingk Thijm Scholen er aansprekend uitzien en sfeervol zijn; ouders met jonge kinderen moeten zich snel welkom kunnen voelen op onze scholen. Om die reden hebben we in 2022 opnieuw op een aantal basisscholen geïnvesteerd in een aantal gemeenschappelijke ruimte. Na de opfrisbeurt van de hal van de Hummelingschool in 2021, is afgelopen jaar ook de buitenzijde deels geschilderd en van nieuwe signing voorzien. Op de dependance van Binckhorst-St. Jan aan de Kerklaan, Binckhorst 2.0, is het kooklokaal in gebruik genomen. Zowel de school als bso de Bincken gebruiken dit voor activiteiten op het gebied van gezondheid en lifestyle. In de St. Antoniuschool in Kortenhoef is de centrale ruimte in de school aangekleed met speelse plafondverlichting en gezellige lees- en relaxplekken.

- De Alberdingk Thijm Mavo kreeg een opgefrist interieur met een nieuwe vloer en meubilair, mooie verlichting en andere kleuren op de wanden.

De nieuwbouw biedt ook ruimte aan kinderopvang, een wijkcentrum en Jeugd en Gezin.



7.3 Toekomstige ontwikkelingen

Om te zorgen dat ook buiten Hilversum de scholen flexibiliteit behouden en we de leerlingen die voor onze scholen kiezen, kunnen blijven verwelkomen, zal de langetermijnvisie van Alberdingk Thijm Scholen ook in gesprekken met de andere gemeenten leidend zijn.

- In vervolg op het 'kwaliteitskader onderwijshuisvesting' dat in 2021 voor de gemeente Laren is vastgesteld, is in 2022 besloten dit op te waarderen naar een Integraal Huisvestingsplan met wettelijke basis. Dit brengt duurzame nieuwbouw voor Laar & Berg dichterbij. Het plan zal in 2023 verder worden uitgewerkt.

- Het gebouw aan de Aartseveen in Eemnes, waarin de Hobbitstee en Merlin zijn gevestigd, zal rond 2030 vervangen moeten worden door nieuwbouw.

- In Nederhorst den Berg staat de Jozefschool sterk in de belangstelling. De school heeft, samen met de in de school inhuzende peuteropvang en bso, op korte termijn behoefte aan extra ruimte. Een eerste stap hierin is in de zomer van 2022 gerealiseerd met tijdelijke huisvesting voor de peuteropvang en bso op het eigen terrein aan de Dammerweg. In 2023 zal vergroening en modernisering van het speelplein worden gerealiseerd. Voor verdere uitbreiding van de ruimte voor de school zijn we in overleg met de gemeente Wijdmeren. Zorgelijk is wel dat vanwege de financiële situatie van de gemeente Wijdmeren het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan tot nader order is stilgelegd.

Hup, naar buiten!

Zeker op de basisschool hebben kinderen het nodig: even stoom afblazen op een uitnodigend speelplein om daarna weer geconcentreerd door te kunnen met de les. Op de Titus Brandsmaschool in Hilversum Noord schilderde het team tijdens de zomervakantie daarom een fantasievolle 'atletiekbaan' op het schoolplein. Het plein van de St. Antoniuschool in Kortenhoef kreeg in 2022 een FuzeField: een interactieve beweegvloer die educatie, bewegen en gamen combineert. En er kwamen nieuwe houten klim- en klautertoestellen, een glijbaan en meer groen. Het plein van de Wilgetoren in Hilversum is verrijkt met een prachtige houten boomhut XL met klimtoestel. Ook op de Joseph Lokin in Ankeveen is in 2022 een start gemaakt met een upgrade van het plein.

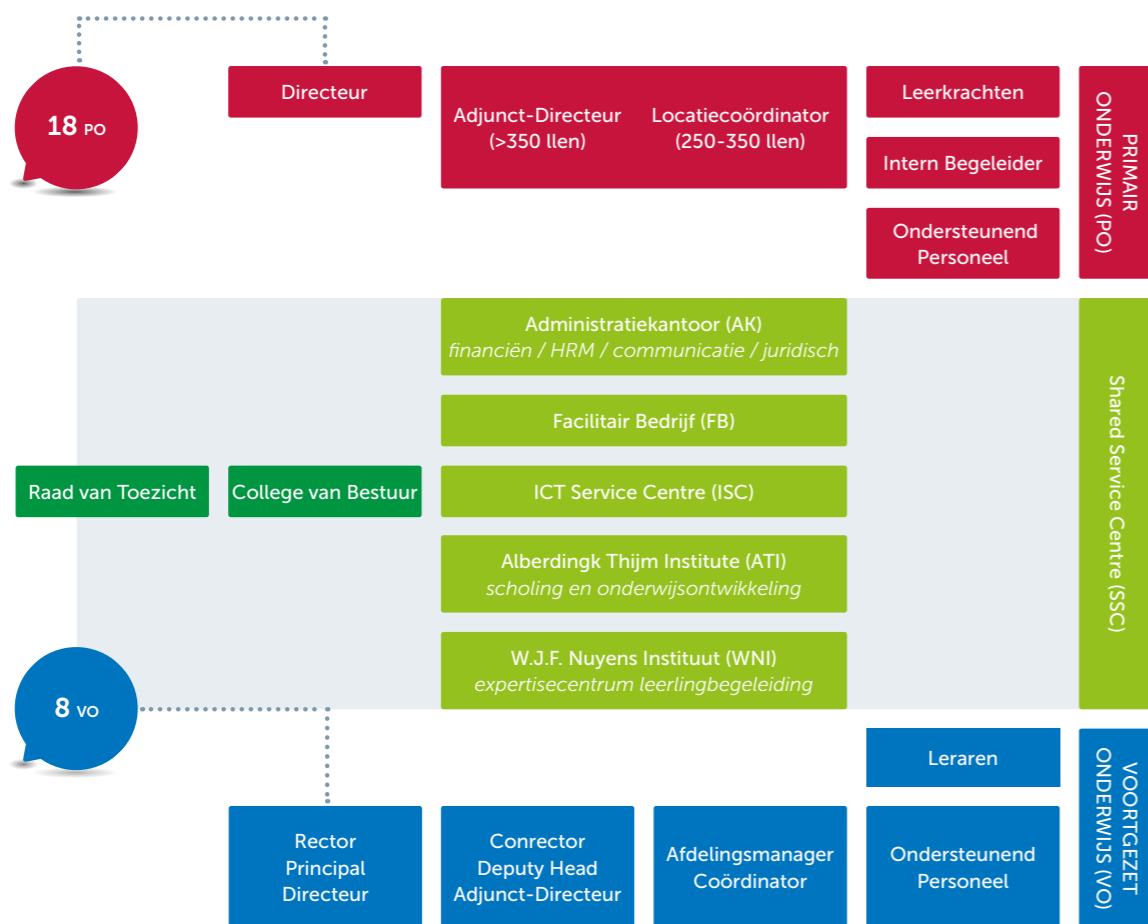


8. Over Alberdingk Thijm Scholen

8.1 Organisatiestructuur

Alberdingk Thijm Scholen is een stichting, die per 1 januari 2018 is ontstaan uit een fusie tussen de toenmalige Alberdingk Thijm scholengestichten voor primair en voortgezet onderwijs en de koepelstichting.

8.2 Organogram



8.3 Horizontale verantwoording

Vanuit het katholieke 'land van herkomst' hecht Alberdingk Thijm Scholen waarde aan het idee van een school als een community. Het betrekken van alle belanghebbenden bij het onderwijs en het afleggen van horizontale verantwoording zijn daarbinnen essentieel en vanzelfsprekend. Alle scholen hebben een (deel)medezeggenschapsraad, die overlegt met de directie. Daarnaast hebben de meeste scholen een ouderraad, die meedenkt met en feedback geeft aan de directie. Op middelbare scholen overlegt ook de leerlingenraad met de directie.

Op bovenscholens niveau functioneert voor de basisscholen de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en voor de middelbare scholen de Instituutsmedezeggenschapsraad (IMR) als medezeggenschapsorgaan. De GMR en de IMR overleggen met het bestuur. (Zie hoofdstuk 6 Medezeggenschap).

8.4 Governancecode

Alberdingk Thijm Scholen hanteert de Code Goed Onderwijsbestuur VO 2019. Omdat het uitgangspunt van de sectorcodes van goed bestuur is, dat er slechts één code van toepassing is op een organisatie, moet een keuze worden gemaakt voor één van beide sectorcodes. Er is gekozen voor deze code omdat het totale aantal leerlingen op de middelbare scholen van Alberdingk Thijm Scholen groter is dan het aantal leerlingen op de basisscholen. Op het punt van de maximale zittingsduur van de leden van de raad van toezicht wordt afgeweken van de code. Omdat Alberdingk Thijm Scholen en de raad van toezicht op basis van inhoud een langdurige verbinding nastreven, is de zittingsduur gemaximeerd op 12 jaar in plaats van 8 jaar.

8.5 Klachten

Het uitgangspunt van Alberdingk Thijm Scholen is dat klachten bij voorkeur op school worden opgelost. In eerste instantie is dit op het niveau van de leraar of de mentor en als dit niet tot een oplossing leidt, de directeur of de rector. Indien de klacht niet op school kan worden opgelost, kan de klager zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de stichting. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen om de kwestie op te lossen en begeleidt de klager desgewenst bij de eventuele procedure van het indienen van een schriftelijke klacht bij het bestuur of de externe klachtencommissie waarbij Alberdingk Thijm Scholen is aangesloten.

In 2022 is het merendeel van de klachten afgehandeld op schoolniveau, al dan niet na tussenkomst van de vertrouwenspersoon. Het bestuur heeft vier klachten behandeld, minder dan voorgaande jaren. Er is geen klacht ingediend bij de externe klachtencommissie.

8.6 Verantwoording besteding middelen onderwijsachterstanden

Voor enkele van onze basisscholen in Hilversum ontvangen wij op basis van de 'achterstandsscore' van de betreffende scholen extra middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden. Deze middelen blijven schoolgebonden en worden toegevoegd aan de formatie. De scholen zetten de extra formatie in voor het creëren van kleinere groepen, extra interne begeleiding, remedial teaching of een onderwijsassistent.



8.7 Toelatingsbeleid

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. Er zijn geen wachtlijsten. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst. In het voortgezet onderwijs geldt dat het advies van de basisschool doorslaggevend is voor plaatsing. Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft, zal worden onderzocht of de leerling toch op de betreffende school terecht kan. Het kan voorkomen dat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Verder onderzoek wijst dan uit op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het W.J.F. Nuyens Instituut voert dit onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies.

Alle scholen hebben een eigen profiel waarmee een breed netwerk van ondersteuning en begeleiding wordt aangeboden. Afhankelijk van het advies kan een leerling geplaatst worden op een school binnen dit netwerk of daarbuiten. Een leerling kan altijd geplaatst worden op een school ergens in de regio. Dit loopt via de samenwerkingsverbanden waarbij Alberdingk Thijm Scholen is aangesloten: samenwerkingsverband Unita voor basisonderwijs en samenwerkingsverband Qinas voor voortgezet onderwijs.



8.8 Financiële positie en ratio's

	31-12-2022	ondergrens	31-12-2021
Solvabiliteit publiek	51,20	30	47,98
Liquiditeit	2,06	0,75	1,67

De solvabiliteit van Alberdingk Thijm Scholen is eind 2022 51,2% en ligt ruim boven de ondergrens van 30%. De ratio is licht gestegen in 2022 door de ontvangen middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Hierdoor kan de stichting ruimschoots aan haar langetermijnverplichtingen voldoen. Met een liquiditeitsratio van 2,06 kan Alberdingk Thijm Scholen ook op korte termijn aan haar verplichtingen voldoen. Voor zowel de korte- als de langetermijnratio's geldt dat deze in de komende jaren weer enigszins zullen dalen in verband met de uitgaven van de vooruit ontvangen NPO-middelen.

Het publiek vermogen van de stichting blijft, ook na de ontvangst van NPO-middelen, ruim onder de signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen van onderwijsinstellingen.

Reserve	2022	2021
Publiek eigen vermogen	11.606.325	8.899.391
Signaleringswaarde	15.091.858	14.250.152





8.9 Toelichting balansposten

	2022	2021
Activa		
Materiële vaste activa	10.906.472	10.385.721
Financiële vaste activa	78.848	68.504
Totaal vaste activa	10.985.320	10.454.225
Vorderingen	4.088.456	4.026.055
Liquide middelen	20.636.839	15.180.660
Totaal vlottende activa	24.725.295	19.206.715
Totaal activa	35.710.615	29.660.940
Passiva		
Algemene reserve	4.101.149	3.647.934
Bestemmingsreserves	12.937.218	9.153.499
Totaal eigen vermogen	17.038.367	12.801.433
Voorzieningen	6.678.433	5.331.688
Kortlopende schulden	11.993.815	11.527.819
Totaal passiva	35.710.615	29.660.940

Materiële vaste activa

De omvang van de materiële vaste activa is in 2022 licht gestegen. Er hebben reguliere vervangingsinvesteringen plaatsgevonden van € 4,5 miljoen.

Vorderingen

De vorderingen zijn in 2022 licht gestegen tot € 4.088.456.

In 2022 is geen vordering meer opgenomen op OCW in verband met de vereenvoudigde bekostiging in het primair onderwijs per 1 januari 2023. Deze vordering werd jaarlijks opgenomen omdat de bekostiging in de eerste 5 maanden van het schooljaar minder bedraagt dan het tijdsevenredige deel van de bekostiging van het schooljaar. Met de overgang naar bekostiging kalenderjaar 2023 neemt OCW het standpunt in dat deze vordering vervalt. In de jaarrekening is een toelichting opgenomen op de beroepsprocedure die nu aangespannen is tegen dit besluit door een groot aantal schoolbesturen, waaronder Alberdingk Thijm Scholen. De wegvallende vordering heeft een effect van ruim € 1,1 miljoen op de vorderingen (en het resultaat).

Vanwege een aantal bouwprojecten zijn er vorderingen opgenomen op de gemeenten Blaricum en Hilversum. Dit betreft voorgeschoten bedragen voor de verbeterde ventilatie bij de Pionier in Blaricum en voorbereidende werkzaamheden voor de nieuwbouw van de dislocatie van de Wilge, de Wilgetak, en het ATC.

De vorderingen op ouders als gevolg van de facturatie van ouderbijdragen zijn gestegen. Dit is deels het gevolg van het aanbieden van meerdere betalingsmogelijkheden voor gespreid betalen en ook door een groter aantal niet betalende ouders. Hiervoor is een voorziening opgenomen.

Liquide middelen

De liquide middelen zijn in 2022 fors gestegen door de vooruit ontvangen bedragen van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Eigen vermogen

Het eigen vermogen stijgt ook aanzienlijk in 2022 door het toegevoegde resultaat van het boekjaar. Dit is vooral het gevolg van gevormde reserves voor het NPO (€ 1,6 miljoen). Daarnaast is er ook een reserve gevormd voor het collectieve deel van de bekostiging voor werkdrukvermindering in het voortgezet onderwijs (€ 0,7 miljoen).

De bestemmingsreserves in het eigen vermogen stijgen mede hierdoor in 2022 tot € 12,9 miljoen.

Het reguliere resultaat, afgezien van de extra middelen voor het NPO en werkdrukvermindering over 2022, is toegevoegd aan de algemene reserve, die hierdoor steeg tot € 4,1 miljoen.

Voorzieningen

De voorzieningen stegen tot € 6,7 miljoen. Dit werd vooral veroorzaakt door een toename van de personeelsvoorzieningen en in mindere mate door toevoegingen aan de voorziening groot onderhoud. In 2022 is een substantiële dotatie gedaan aan de voorziening voor langdurig zieken in verband met een toename van het aantal verwachte instromers in de WGA en ook een toename van de verwachte kosten volgend uit de ziektewet. Alberdingk Thijm Scholen is sinds 2021 eigen risicodragers voor de WGA, wat inhoudt dat er geen premie meer aan het UWV wordt betaald, maar dat er de eerste jaren een voorziening moet worden opgebouwd voor verwachte instroom. Een deel van de instroom, namelijk 25%, is herverzekerd.



8.10 Toelichting resultaat

	2022	Begroot 2022	2021
Rijksbijdragen OCW	73.684.209	69.317.257	69.290.932
Overheidsbijdragen	871.178	104.300	371.394
Overige baten	9.152.341	8.442.790	7.626.303
Totaal baten	83.707.728	77.864.347	77.288.629
Personeelslasten	61.399.560	55.861.650	55.208.623
Afschrijvingen	3.950.520	3.933.971	3.780.782
Huisvestingslasten	6.235.282	6.064.950	5.974.330
Overige lasten	7.844.008	8.087.955	5.501.714
Totaal lasten	79.429.370	73.948.526	70.465.449
Financiële baten en lasten	-41.425	0	-40.438
Nettoresultaat	4.236.933	3.915.821	6.782.742

Het nettoresultaat van 2022 is € 4.236.933. In dit resultaat zijn de inkomsten opgenomen van de extra NPO-middelen. Afgezien van deze extra middelen resteert ook een positief resultaat.

Rijksbijdragen OCW

In de Rijksbijdragen OCW is een bedrag van € 4,4 miljoen opgenomen dat is ontvangen voor het NPO. Conform de regelgeving zijn deze inkomsten ook als baten verantwoord. Het deel dat niet is besteed in 2022 is toegevoegd aan de bestemmingsreserve publiek en zal de komende twee schooljaren worden besteed.

De rijksbijdragen zijn in 2022 fors hoger dan begroot. Dit komt vooral doordat er is gecompenseerd voor de afgesloten CAO's in het primair en voortgezet onderwijs in 2022 en de bijbehorende indexering van de bekostigingsbedragen. Daarnaast zijn ook middelen ontvangen voor werkdrukvermindering in het voortgezet onderwijs.

Overheidsbijdragen

De overheidsbijdragen waren in 2022 hoger dan begroot door toekenning van eerste inrichting van klassen als gevolg van de groei van verschillende scholen.

Huisvestingslasten

De lasten voor huisvesting zijn hoger dan begroot door hogere lasten voor groot onderhoud en gebouwlasten van enkele schoolcomplexen.

Overige lasten

De overige lasten waren voorzien in de begroting. In vergelijking met vorig jaar zijn de overige lasten fors hoger in 2022. Dit is onder andere het gevolg van veel meer excursies en andere activiteiten die vanwege corona in 2021 niet hebben plaatsgevonden. Ook is er een voorziening gevormd voor mogelijke oninbaarheid van ouderbijdragen, wat een verhogend effect heeft gehad op de kosten.

Verder zijn de kosten van ICT licenties aanzienlijk doorgestegen doordat er steeds meer leerpakketten worden aangeboden inclusief licenties.



8.11 Allocatie van middelen naar schoolniveau

Alberdingk Thijm Scholen gebruikt voor de toerekening van de middelen een eigen model. De toerekening vindt plaats op basis van een verfijnde methode waarbij het leerlingaantal op de school de belangrijkste factor is. Daarnaast wordt er in het model rekening gehouden met extra middelen zoals voor het NPO, onderwijsachterstanden of speciaal onderwijs.

De personele middelen uit de rijksbijdragen van OCW en de middelen uit de samenwerkingsverbanden worden volgens dit model omgerekend naar beschikbare formatie per school. De scholen krijgen deze formatie in deeltijdequivalenten toebedeeld in de begroting. De kosten van personeel worden uit deze middelen vergoed gedurende het jaar. Door dit model te hanteren ontstaat er

een gelijk spelveld voor alle scholen en kunnen ze zich richten op de formatie van personeel zonder dat de kosten van de individuele leraren (inschaling, ziekte, seniorenregeling) hierin een rol spelen.

Dit principe geldt ook voor de huisvestingskosten. De scholen dragen bij aan het groot onderhoud op basis van het leerlingaantal. Zo worden verschillen in onderhoudslasten tussen de verschillende gebouwen genivelleerd.

De overige materiële middelen worden in de begroting toebedeeld op basis van (een schatting van) de bekostiging door OCW. Hierbij worden naar rato middelen ingehouden voor de kosten van het Shared Service Centre.



8.12 Verantwoording besteding werkdrummiddelen voortgezet onderwijs

Alberdingk Thijm Scholen heeft in 2022 geld ontvangen voor verlaging van de werkdruk in het voortgezet onderwijs. Per leerling is door OCW een bedrag beschikbaar gesteld van €321,95. De helft van het bedrag moet worden besteed aan collectieve maatregelen, waarin medewerkers in

overleg een plan uitwerken voor maatregelen die de werkdruk kunnen verlichten. Naast de collectieve maatregelen krijgen medewerkers meer uren binnen de jaartaak om op individuele basis naar keuze in te vullen (basisbudget). In 2022 zijn de volgende bedragen ontvangen:

	Aantal leerlingen	€ werkdruk vermindering
International School Hilversum	717	230.838
International School Laren	91	29.297
Laar & Berg	698	224.721
Groot Goylant	352	113.326
Mediaschool	53	17.063
Aloysius College	509	163.873
Alberdingk Thijm Mavo	141	45.395
Alberdingk Thijm College	2.083	670.622
Totaal	4.644	1.495.136

Het individuele deel van de werkdrummiddelen is conform de richtlijn ingezet door verhoging van het basisbudget van 50 uur naar 90 uur. Deze uren zijn in samenspraak met de personeelsgeleding van de IMR uitbetaald aan de medewerkers.

Het collectieve deel is vanwege het late moment van bekendmaking van de regeling en het afsluiten van de nieuwe cao in 2022 nog niet ingezet en is gereserveerd in een separate reserve binnen het eigen vermogen.



8.13 Nationaal Programma Onderwijs

Om de door corona ontstane leerachterstanden weg te werken, heeft de overheid in 2021 het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) gelanceerd. Hiermee is voor de onderwijssector € 8,5 miljard beschikbaar gesteld voor in eerste instantie de schooljaren 2021/2022 en 2022/2023. Later is besloten de bestedingstermijn van de extra middelen ter verruimen naar vier schooljaren, dus tot en met schooljaar 2024/2025.

In het voorjaar van 2021 hebben de scholen geïventariseerd welke behoeften er op leerling- en schoolniveau waren, de zgn. schoolscan. Op basis hiervan hebben de scholen bepaald welke interventies op hun school ingezet zouden worden in schooljaar 2021/2022. De meest ingezette interventies binnen Alberdingk Thijm Scholen zijn klasverkleining, individuele instructie of instructie in kleine groepen en inzet van extra onderwijs-assistenten.

Op schoolniveau is er derhalve een bij de specifieke schoolsituatie passend NPO-schoolprogramma opgesteld. Ouders, leraren en op de middelbare scholen ook leerlingen, zijn hierbij betrokken via de (deel)medezeggenschapsraden, die met

de schoolprogramma's hebben ingestemd. Op sommige scholen zijn, met instemming van de (deel)medezeggenschapsraden, voor schooljaar 2022/2023 wijzigingen doorgevoerd in het NPO-schoolprogramma. De uitvoering van de schoolprogramma's wordt met eigen medewerkers gedaan; medewerkers die hiervoor een uitbreiding van de werktijdfactor hebben gekregen of medewerkers die speciaal hiervoor zijn aangekomen. Er zijn in 2022 geen NPO-middelen uitgegeven voor de inhuur van externe mensen ('personeel niet in loondienst').

De resultaten in de uitvoering van de plannen zijn goed. Waar de uitvoering van de plannen in 2021 nog niet op alle scholen even goed uit de startblokken was gekomen, omdat het met name op de basisscholen nodig was om (een deel van) de extra menskracht, bedoeld voor individuele instructie of instructie in kleine groepen, in te zetten om de reguliere bezetting rond te krijgen, was dit in 2022 niet of slechts in zeer beperkte mate aan de orde. In 2022 zijn de (deels gewijzigde) plannen tot uitvoering gebracht en deze worden in 2023 voortgezet.



8.15 WNT

Op de beloning van de leden van het bestuur en de raad van toezicht is de Wet Normering Topinkomens (WNT) van toepassing. Voor het bestuur

van Alberdingk Thijm Scholen geldt, gelet op de omvang en complexiteit van de organisatie, in 2022 een bezoldigingsmaximum van € 183.000.

	S.G.H.M. Makker-Velthuis	B. van den Haak
Aanvang en einde functie vervulling in 2022	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1	1
Dienstbetrekking?	ja	ja
Bezoldiging		
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	160.205	141.788
Belastbare onkostenvergoedingen	-	-
Beloningen betaalbaar op termijn	22.507	20.961
Subtotaal	182.712	162.749
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	183.000	183.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen	-	-
Totaal bezoldiging bedrag 2022	182.712	162.749
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	N.v.t.	N.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	N.v.t.	N.v.t.

De leden van de raad van toezicht krijgen een jaarlijkse vergoeding van € 200,- tot € 400,- en mogen daarnaast hun reiskosten declareren.



8.16 Treasurybeleid

Het treasurybeleid is ondergeschikt en dienend aan de primaire doelstelling van Alberdingk Thijm Scholen, namelijk het geven van onderwijs. Hiervan afgeleid is de doelstelling van het financieel beleid het borgen van de financiële continuïteit van de organisatie. De tijdelijk overtollige middelen zijn in 2022 alleen in spaarproducten belegd.

9. Continuïteitsparagraaf



9.1 Kerncijfers

Personele bezetting in FTE	2022	2023	2024	2025	2026
Directie/bestuur	41,11	41,91	41,91	41,78	41,99
Onderwijzend Personeel	553,24	563,97	563,97	562,24	565,12
Ondersteunend Personeel	154,88	157,88	157,88	157,40	158,21
Leerlingenaantallen basisscholen	3.450	3.451	3.498	3.560	3.596
Leerlingenaantallen middelbare scholen	4.797	4.890	4.890	4.875	4.900

9.2 Exploitatie

	2022	2023	2024	2025	2026
Baten					
Rijksbijdrage OCW	73.684.209	76.186.314	73.616.800	74.774.500	76.040.800
Overheidsbijdragen	871.178	149.200	154.100	158.300	161.400
Overige baten	9.152.341	8.357.480	8.490.630	8.633.030	8.790.830
Totaal baten	83.707.728	84.692.994	82.261.530	83.565.830	84.993.030
Lasten					
Personeelslasten	61.399.560	65.538.250	65.788.230	65.606.130	65.274.030
Afschrijvingen	3.950.520	4.099.896	4.152.300	4.205.800	4.273.700
Huisvestingslasten	6.235.282	6.760.650	6.869.700	6.987.300	7.114.200
Overige lasten	7.844.008	7.683.338	7.794.400	7.910.300	8.048.100
Totaal lasten	79.429.370	84.082.134	84.604.630	84.709.530	84.710.030
Saldo financiële bedrijfsvoering	-41.425	-	-	-	-
Totaal resultaat	4.236.933	610.860	(2.343.100)	(1.143.700)	283.000

Het exploitatiesaldo zal de komende jaren negatief worden en daarna volgens verwachting stabiliseren met een klein positief saldo. De schommelingen in het resultaat worden veroorzaakt door de van OCW ontvangen NPO-middelen in 2021, 2022 en 2023. Deze gelden zullen worden ingezet in vier schooljaren. Omdat de middelen in de eerste twee schooljaren worden ontvangen ontstond er in 2021 en 2022 een (te) positief beeld van het exploitatiesaldo. De verhoogde inzet van personeel zal immers nog twee jaar worden voortgezet waardoor het resultaat in de daaropvolgende jaren negatief zal zijn.

De meerjarige begroting van Alberdingk Thijm Scholen wordt opgesteld als onderdeel van de begrotingscyclus. De begroting 2023 is gebaseerd op de schoolplannen en wordt in samenspraak met de scholen opgesteld in een geautomatiseerd systeem. De begroting wordt na vaststelling door het bestuur goedgekeurd door de raad van toezicht. In oktober wordt er een forecast op schoolniveau opgesteld, met behulp van de informatie tot en met het derde kwartaal.

Deze forecast is onderdeel van de begrotingscyclus. Mede op basis van de forecast voor het jaar wordt de begroting van het volgende jaar opgesteld.

Op basis van in-, door- en uitstroomgegevens van de scholen en demografische gegevens wordt voor de komende jaren een lichte stijging van het leerlingaantal verwacht, zowel in het basisonderwijs als in het voorgezet onderwijs. De grootte van de groeiende vestigingen wordt goed in de gaten gehouden, zodat de omvang van een vestiging niet in de weg komt te staan van een prettig schoolklimaat. De personele bezetting groeit mee met het leerlingaantal, vandaar dat ook in de personeelslasten een toename wordt verwacht. Er zal in de komende jaren blijvend worden ingezet op de beleidsspeerpunten, zoals elders in dit bestuursverslag wordt toegelicht:

- 'what really matters'
- international mindedness
- creatieve technologie

9.3 Reserves en investeringen

	2022	2023	2024	2025	2026
Activa					
Materiële vaste activa	10.906.472	11.117.917	11.117.917	11.083.813	11.140.653
Financiële vaste activa	78.848	78.848	78.848	78.848	78.848
Totaal vaste activa	10.985.320	11.196.765	11.196.765	11.162.661	11.219.501
Vorderingen	4.088.456	4.135.057	4.158.357	4.181.657	4.211.898
Liquide middelen	20.636.839	22.063.982	20.174.295	18.170.010	19.064.427
Vlottende activa	24.725.295	26.199.039	24.332.652	22.351.667	23.276.325
Totaal activa	35.710.615	37.395.804	35.529.417	33.514.328	34.495.826
Passiva					
Algemene reserve	4.101.149	2.912.009	3.168.909	3.325.209	3.408.209
Bestemmingsreserves publiek	7.505.176	8.289.421	5.489.421	3.989.421	3.989.421
Bestemmingsreserves privaat	5.432.042	6.447.797	6.647.797	6.847.797	7.047.797
Totaal eigen vermogen	17.038.367	17.649.227	15.306.127	14.162.427	14.445.427
Voorzieningen	6.678.433	7.616.055	8.024.416	7.084.673	7.694.457
Kortlopende schulden	11.993.815	12.130.522	12.198.875	12.267.228	12.355.942
Totaal passiva	35.710.615	37.395.804	35.529.417	33.514.328	34.495.826
Solvabiliteit publiek	51,2%	50,3%	47,0%	43,0%	43,8%
Liquiditeit	2,06	2,16	1,99	1,82	1,88

Uit bovenstaande meerjarige balans blijkt dat Alberdingk Thijm Scholen een financieel gezonde organisatie is; de kengetallen zullen nu en in de toekomst ruim boven de signaleringswaarden blijven zodat er voldoende reserve is om tijdelijke tegenvallers op te vangen.

De investeringsbegroting voor 2023 en daarna voorziet in de continuering van de scholen en bijbehorende middelen op schoolniveau op het huidige hoogwaardige niveau.



9.4 Risicobeheersing

Het bestuur heeft verschillende risico's geïdentificeerd.

Onderwijs

Het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs met een grote nadruk op het welbevinden van de leerling, international mindedness en creatieve technologie is de kerntaak van Alberdingk Thijm Scholen. Door intensief overleg te voeren met de schooldirecteuren kan tijdig worden ingegrepen als dit nodig is. Door de omvang van de organisatie zijn er mogelijkheden volop om elkaar te assisteren of ondersteunende diensten in te schakelen. Daarnaast heeft Alberdingk Thijm Scholen het eigen Nuyens Instituut voor het aanbieden van ondersteuning voor passend onderwijs.

Medewerkers

Het onderwijzend en ondersteunend personeel bepaalt voor een groot deel hoe het onderwijs wordt aangeboden. Er worden de volgende risico's onderscheiden:

- zijn er voldoende gekwalificeerde leraren beschikbaar?
- blijven de kwalificaties van de medewerkers op peil?

Om deze risico's te minimaliseren heeft de stichting een actief beleid om eigen leraren op te leiden en te behouden. Ook is er een opleiding voor leidinggevers. Minimaal eenmaal per kwartaal voeren het bestuur en de HR-adviseurs gesprekken met de schoolleiding over de inzet van de formatie.

Financieel

Belangrijke financiële risico's voor Alberdingk Thijm Scholen zijn onvoorziene terugloop in leerlingenaantal met als gevolg teruglopende bekostiging en kostenoverschrijdingen zonder dat hierop vooraf adequaat is ingespeeld. Binnen Alberdingk Thijm Scholen zijn de volgende planning- en control-instrumenten geïmplementeerd om dit risico tot een aanvaardbaar laag niveau te reduceren:

- Facturen worden via een centraal factureringssysteem aangeboden aan de schoolleiding ter goedkeuring;
- Kwartaalanalyse van begrotingen en uitputtingsoverzichten door de scholen en de financiële afdeling. Daarnaast kunnen schooldirecteuren actuele financiële informatie per school opvragen in het financiële systeem, waarbij ze kunnen zien

welke budgetruimte er nog is en hoe zich dit verhoudt tot het voorgaande jaar;

- Maandelijks analyse van personeelsoverzichten waarin begrote personeelsformatie vergeleken wordt met de werkelijke formatie;
- Periodieke analyse van opgestelde integrale bestuursrapportages;
- Integrale kwartaalrapportages aan de raad van toezicht. In de rapportages worden naast cijfermatige ook kwalitatieve analyses gepresenteerd.
- De variabele schil in het personeelsbestand leidt ertoe dat Alberdingk Thijm Scholen relatief eenvoudig kan inspelen op eventuele neergaande ontwikkelingen in leerlingenaantallen en daarmee samenhangende teruglopende bekostiging.

Financiële verslaggeving/wet- en regelgeving

De waardering van de voorzieningen is gebaseerd op meerjarige (onderhouds)plannen en inschattingen van bijvoorbeeld de inflatie. Het bestuur monitort de ontwikkelingen op het gebied van de richtlijnen voor de verslaggeving met betrekking tot de waardering van voorziening van groot onderhoud en de mogelijke plicht tot activering van vervangingsinvesteringen met betrekking tot de huisvesting. De momenteel voorgestelde wijzigingen in deze richtlijnen door de Raad voor de Jaarverslaggeving kunnen invloed hebben op hoogte van het eigen vermogen en de ratio's in de nabije toekomst. De wijzigingen in de verslaggeving zullen geen impact hebben op de liquiditeit of de continuïteit van Alberdingk Thijm Scholen en zijn dus alleen van invloed op de manier waarop dit wordt gepresenteerd.

Regelgeving op het gebied van CAO's en bekostiging door OCW kunnen in de toekomst een financiële impact hebben op schoolbesturen, dus vanzelfsprekend ook op Alberdingk Thijm Scholen.





Alberdingk
Thijm
Scholen

Learning Beyond Boundaries



www.atscholen.nl

Alberdingk Thijm Scholen
Postbus 700
1200 AS Hilversum

Bezoekadres:
Laapersveld 75
Hilversum

Telefoon: 035 646 00 88
e-mail: bestuur@atscholen.nl